*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Павловская основная школа»   
Рославльского района Смоленской области*

Методическая разработка урока по окружающему миру в 3 классе по теме

***«Растениеводство»***

Подготовила:

учитель начальных классов

высшей категории

Л.Е. Таскина

**2023**

**Тема урока:** Растениеводство.

**Тип урока:**  изучение нового материала.

**Вид урока**: урок - практикум

**Цель:**

-сформировать представление о растениеводстве, как одной из отраслей сельского хозяйства

**Задачи:**

- сформировать понятие «растениеводство»;

- учить сравнивать культурные растения и описывать их по плану;

- формировать навыки смыслового чтения;

- учить вычленять и осмысливать актуальную информацию из текстов;

- осваивать приёмы работы с научной информацией;

- расширять кругозор и любознательность детей, поддерживать интерес к предмету.

**Перечень вопросов, рассматриваемых на уроке:**

Сельское хозяйство как составная часть экономики.

Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.

**Ключевые слова:**

Отрасль, растениеводство.

**Ход урока:**

**1.Организация начала урока.**

**2.Актуализация знаний:**

Проверка домашнего задания:

***Работа с кластером «Экономика»:***

- Что такое экономика? *(Это наука ведения хозяйства)*

- Главная задача экономики*? (Удовлетворение разнообразных потребностей людей)*

- Что для этого производят? *(Товары и услуги)*

- Назовите основу экономики? *(Природный богатства и труд людей)*

- Назовите природные богатства, которые использует человек?

*(Воздух, вода, полезные ископаемые, почва, растения и животные)*

Работа с карточками, взаимопроверка.

**3. Подготовка к изучению нового материала**

*Приём «Отсроченная догадка»*

- Ребята, посмотрите, какие предметы я принесла на урок? (полотенце, сено, хлеб).

- Как вы думаете, что их объединяет? Я думаю, что в течение урока, мы сможем это узнать.

- На столах у вас лежат большие листы. Соберите пазл и наклейте его в центре листа.

- Что у вас получилось? *(пшеница, кормовая свёкла, клевер, лён)* *(флипчарт)*

- Как, одним словом назвать эти иллюстрации? (*Растения)*

- Что ещё вы знаете **об этих** растениях?

*(Их выращивает человек, растут в поле, это культурные растения)*

- Так о чём мы будем говорить на уроке?

*(Мы будем говорить о растениях, которые разводит человек для удовлетворения своих потребностей).*

- Составьте слово из 2 слов ***«растение***» и «***разводить***» и попробуйте назвать тему нашего урока.

- Тема нашего урока: "Растениеводство". (СЛАЙД 1)

- Давайте поставим цели:

*- Мы узнаем…*

*- Мы познакомимся…*

*- Мы вспомним….*

*- Мы научимся…*

**Работа с книгой**: стр.52

- Прочитайте внимательно 1 абзац текста и ответьте на вопрос: Что такое растениеводство?

Заполнение кластера.

**3.Усвоение новых знаний:**

- Для чего люди выращивают растения? *Ответы.*

- Сегодня на уроке мы познакомимся с некоторыми новыми культурными растениями и повторим то, что знаем об уже известных нам растениях.

На доске таблица, которая заполняется в ходе урока.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название группы растений*** | ***Названия растений*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- Прочитайте в учебнике стр.51 – 52 текст «Растениеводство» (*чтение вслух цепочкой*)

- О каких группах растений вы прочитали? Занесём их в таблицу.

- Почему они так называются? (*пища для человека, корм для животных и культуры, из которых производят ткань)*

- А какие ещё группы культурных растений вы знаете? Мы говорили о них во 2 классе.

*Тетрадь стр.33 – Запишите названия групп культурных растений.*

(*Овощные, плодовые, декоративные)*

- Давайте поговорим о кормовых культурах. Что это за культуры?

- Кого ими кормят? *(Ответы)*

- Человек должен заботиться о тех животных, которых выращивает. Летом животные могут найти корм на лугах, пастбищах. (СЛАЙД 2)

- А чем их кормить зимой? Поэтому человек занимает целые поля под кормовые культуры. Видели вы такие поля? Что на них выращивают? *(Ответы)*

- Целые поля люди засевают клевером. Клевер считается ценным кормовым растением. В народе говорится: «Молоко у коровы на языке». Что это значит? Не будет у коровы хорошего питания, значит, не будет у человека молочных продуктов. Главным кормом для коровы являются травы.

- Пройдитесь по лугам и посмотрите, какие растения на них растут.

**Показ слайдов и запись в таблице на доске.**

(СЛАЙД 3)

- В долинах рек на заливных лугах растут мятлик луговой, тимофеевка, мышиный горошек, лисохвост и много других трав. Все травы любят много влаги. При скашивании трав получают сено, которое является хорошим кормом для домашних животных.

- Выращивание кормовых трав – специализированное направление сельского хозяйства. Кроме кормовых трав выращивают кормовые корнеплоды.

- Что такое корнеплод? *(разбор слова)*

-Для корма животным выращивают кормовую свёклу, брюкву, турнепс, морковь. (СЛАЙД 4)

**Показ слайдов и запись в таблице на доске.**

*Практическая работа*

*Работа с учебником стр.51 Практическая работа в тетрадях.*

Учитель предлагает образцы культурных растений.

***(рис, ячмень, просо, гречиха, овёс, клевер, люцерна, лён, хлопчатник)***

- Сравните эти растения. Вам надо составить описание каждого растения по плану, предложенному вам на стр.51.

Дети работают в парах. Выслушиваются рассказы всех пар.

Результаты заносятся в таблицу на доске.

**4. Физкультминутка**

**5. Работа по теме урока (продолжение)**

- Какие зерновые растения вам ещё известны?

- Послушаем небольшие сообщения.

*Сообщения делают заранее подготовленные обучающиеся.*

- Зерновые культуры – это основные культуры, которые кормят людей всего мира. Это однолетние растения. (СЛАЙД 5)

- *Пшеница* бывает озимая и яровая. Известно около 4000 сортов пшеницы. Это растение используют в виде муки, манной крупы.

(СЛАЙД 6)

*- Рожь* – самая морозоустойчивая культура из всех зерновых. Известно около 40 видов культурной ржи. Рожь используют для изготовления хлеба, крахмала, корма для животных.

(СЛАЙД 7)

- Овёс – кормовое растение. В пищу употребляется в виде овсяной крупы. Овес ценят и за высокую питательность зерна. В нем много белка, жиров, витаминов. Поэтому овсяной кашей стараются кормить детей. От овсянки они быстрее растут, хорошо поправляются после болезни.

(СЛАЙД 8)

- Просо – или пшено, ценная крупяная культура. Пшено – это ценный корм для птиц, а солома - хороший корм для скота.

***Запись в таблице на доске.***

-Найдите в тексте абзац, в котором говорится о том, какие растения мы относим к прядильным культурам?

- Запишем их названия в таблицу на доске.

*Сообщения делают заранее подготовленные обучающиеся.*

(СЛАЙД 9)

Лён. В Древней Руси лен считался важнейшим растением, его сеяли первым по гари от выжженного леса. Наши предки всегда возделывали лен в больших количествах. В русских деревнях умели ткать нарядное полотно — батист. Своей мягкостью, тонкостью и блеском он напоминал дорогой заморский шелк. За это его прозвали северным шелком.

У льняных волокон много «профессий». Веками морякам верно служили паруса. Их шили из особо прочной льняной ткани. Она так и называлась — парусина. Сейчас парусные корабли уже не строят. А парусина по-прежнему ценится. Она идет на туристические куртки и брюки, на палатки и чехлы для машин. Всюду, где нужна водостойкость, требуется парусина. А из более плотной льняной ткани — брезента — шьют одежду для рыбаков, делают пожарные шланги и приводные ремни для двигателей.

- А какие растения выращивают у нас на Смоленщине?

(СЛАЙД 10)

- Смоленская область - уникальное место по своему географическому положению. Количество осадков и солнечного тепла позволяют выращивать разные полевые культуры: кормовые, прядильные, овощные. Это картофель, кукуруза, подсолнечник, рапс, лен-долгунец, плодово-ягодные культуры. На территории области растет всё - от репы до сахарной свеклы. В почвах Смоленщины достаточно влаги, а солнечного света столько, что вызревают сорта, которые принято считать южными.

(СЛАЙД 11)

**-** Люди разных профессий работают в отрасли растениеводство. Прочитаем об этом на стр.53. учебника. (чтение)

**6.Закрепление**

- Давайте посмотрим на таблицу, которая у нас получилась к концу урока.

- С какими видами культур мы познакомились?

- О каких растениях вы узнали что – то новое?

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название группы растений*** | ***Названия растений*** |
| Кормовые | клевер, люцерна, мятлик луговой, тимофеевка, мышиный горошек, лисохвост, кормовая свёкла, брюква, турнепс, морковь |
| Зерновые | пшеница, рожь, ячмень, рис, просо, овёс, гречиха |
| Прядильные | лён, хлопок |

Учитель закрывает таблицу.

- Давайте проверим, как вы запомнили материал урока. Заполните таблицу в тетрадях стр.33. Впишите в неё названия растений данных 3 групп.

Самостоятельная работа, проверка с таблицей на доске.

Рубрика «Проверь себя» стр.54 Ответ на вопросы.

- Представьте, что вы руководите хозяйством, где собирают большой урожай яблок и груш. Что вы предложите для лучшего сохранения и использования урожая? (*Построим мини-завод для переработки, хранилища.)*

**7.Обобщение**

- Обобщите все, что вы узнали на уроке.

- Сравните свои выводы с выводами Мудрой Черепахи.

**8. Рефлексия**.

- А теперь вернёмся к началу урока. Так что же объединяет все предметы, с нашей темой урока? *Выслушать ответы обучающихся*.

- Хлеб – это символ достатка и благополучия, этот продукт мы каждый день видим у себя на столе. Льняное полотенце делают из ткани, которая получается изо льна. Сено – это хороший корм для домашних животных. А начало всему – это растениеводство, специализированное направление сельского хозяйства, труд людей многих профессий.

***-Оцените свою работу на уроке, закончив следующие предложения:***

Моя мыслительная активность на роке была -

Больше всего мне понравилось -

У меня пока не совсем получается -

Сегодняшний урок показал мне -

**9. Д/З: «Идеальное задание»:**

-выполнить дома работу по собственному выбору: карточки

1) подготовить сообщение о Н.И.Вавилове стр.54 – книга;

2) задание №6, №7 в тетради на стр.34;

3) В сказке А.С.Пушкина «Сказка о Попе и работнике его Балде» есть строчки:

Поп ему в ответ: «Нужен мне работник:  
Повар, конюх и плотник.  
А где найти мне такого  
Служителя не слишком дорогого?»  
Балда говорит: «Буду служить тебе славно,  
Усердно и очень исправно,  
В год за три щелка тебе по лбу,  
Есть же мне, вареную полбу».

- Дайте объяснение: «Что такое полба?»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА**

**ТРУД ЛЮДЕЙ**

**ЖИВОТНОВОДСТВО**

**ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

**РАСТЕНИЕВОДСТВО**

**СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

**ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**

**УСЛУГИ**

**ТОВАРЫ**

**ПОТРЕБНОСТИ**

**ЭКОНОМИКА**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

1. **Полезные ископаемые – это:**

а) все полезное, что выкапывают из земли

б) динозавры, мамонты и другие древние животные

в) богатства земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве

**2.Кто** **отыскивает месторождения полезных ископаемых в природе?**

а) биолог

б) эколог

в) геолог

3.**Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

а) оловянная и медная руда

б) глина, известняк

в) каменный уголь, природный газ

4.**Жидкое горючее полезное ископаемое**

а) природный газ

б) нефть

в) известняк

5.**Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

а) из угля

б) из гранита

в) из руды

5.**Места, где залегают полезные ископаемые, называются:**

а) шахта

б) месторождение

в) карьер