|  |
| --- |
| **Тема:** **Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия.**  **Тип урока:** Изучение нового материала.  **Форма:** практикум.  **Цели изучения темы**: Создать условия для расширения знаний учащихся о хвойных и лиственных деревьях, для умения различать группы растений по их характерным признакам.  **Задачи урока:  *предметные***: практическим путём соотнести рисунки растений с названиями групп, в которые они входят; научить определять хвойные и лиственные деревья по существенным признакам, воспитывать любовь к родной природе.  ***метапредметные:*** развивать мышление, смекалку, наблюдательность, умение  классифицировать, обобщать и делать выводы, прививать интерес к предмету.  **Познавательные УУД: умение ориентироваться в учебнике, кратко пересказывать**  **прочитанное, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и самостоятельно**  **делать выводы.**  **Коммуникативные УУД**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи,  участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения,  выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая  в паре, в группе.  **Личностные УУД: принимать учебные цели, проявлять желание учиться,**  **внимательно и бережно относиться к природе.**  **Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать своё рабочее место, определять цель учебной деятельности, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, умение отличать верно выполненное задание от неверного.  **Оборудование:**  игрушка Старичок- Лесовичок, карточки с изображением хвойных и лиственных растений, карточки с изображением листьев, веточки сосны и ели (и лиственницы, и можжевельника), шишки сосны и ели, карточки «Светофор», веточки березы, презентация.  **Ход урока**  **1. Организационный момент.**  Проверьте свою готовность к уроку. Сегодня к нам на урок пришли гости, давайте в знак приветствия подарим им свои улыбки. Повернитесь и улыбнитесь гостям.    **2. Повторение изученного на предыдущем уроке.**  **а) Дидактическая игра «Назови одним словом и продолжи ряд».**  Я буду называть растения одной группы, а вы продолжите его.  Дуб, липа, тополь, … , … , … .  Смородина, сирень, калина, … , … , … .  Подорожник, земляника, колькольчики, … , … , … .  **б) Фронтальный опрос.** Немного повторим:  Почему растения являются предметами живой природы? На какие виды делятся растения?  По [каким признакам мы определяем](https://topuch.com/tuhtasinov-tohirbek-gruppa-dbm-102-po-kakim-priznakam-klassifi/index.html) эти три группы?  **3. Мотивация учебной деятельности**  **а) Вступительное слово** - Ребята, а что это за необычное послание у меня на доске? От кого оно? Сейчас я вам его зачитаю: **«Знаю лес и лес люблю, В гости вас к себе зову. Пусть на солнечной опушке Раздаётся звонкий смех. Разгадать лесные тайны Приглашаю к себе всех.»** - А в конце этого приглашения подпись: **«Я люблю ходить по лесу, в лес хожу я каждый день. Всё в лесу мне интересно: каждый куст и каждый пень. Я весёлый старичок, Старичок-Лесовичок!»** - Ну, что, ребята, примем приглашение весёлого Старичка-Лесовичка?  **-**Что такое лес? (Лес – это пространство, покрытое растущими и рослыми деревьями, а также травами, кустарниками, мхами и т.д.) - Сегодня мы обратим внимание на разнообразие деревьев.  **б) Минутка синоптика** - Мудрый знаток леса **Старичок-Лесовичок** советует нам прежде, чем идти, заслушать сводку бюро погоды. - Какое число сегодня? - Какой день недели? - Какой месяц? - Какое время года? - Тепло или холодно на улице? - Какое состояние неба? - Были ли сегодня на протяжении дня осадки?  **в) Идём в лес. Экологический светофор.**  - Что же мы возьмём с собой в лес? Я [буду предлагать вам разные предметы](https://topuch.com/vnimanie-najdi-vse-predmeti/index.html), а вы с помощью сигналов покажите, с чем можно идти в лес ( показывают сигнал). **Красный свет – природе вред! Жёлтый – осторожно! Свет зелёный – как красиво! Скажет лес тебе: «Спасибо!»**   * Резиновые сапоги. Я собираюсь походить покромке озера, насобирать ракушек (жёлтый свет) * Нож. Я хотел ножом содрать кору с берёзы, чтобы разжечь костёр (красный свет) * Зажигалка. Я решил, когда устану, посидеть у костра (красный) * Портативная музыкальная колонка Я собираюсь послушать новые записи – хиты (красный потому, что нельзя шуметь в лесу). Дело в том, что из-за громкого шума потревоженные звери и птицы могут покидать свои места, оставляя своих детёнышей одних. Те, в свою очередь, тоже могут разбежаться по сторонам, оставшись без родительской поддержки. В таком случае они зачастую гибнут. * Небольшое пластмассовое ведро. Я бы хотел полить слабые побеги, кустики (зелёный) * Пакет с крошками хлеба, крупой и семечками. Это для птиц. Я их часто подкармливаю (зелёный)   - Молодцы! Вы разбираетесь, что полезно делать в лесу, а чем можно создать неприятности. И нам пора в путь! **Физминутка «Деревья, кусты, травы»** Трава – [дети приседают](https://topuch.com/kartoteka-fizkuletminutok-kartochka-1/index.html) Кусты – садятся на стул Деревья – встают  **4. Изучение нового материала. (работа в группах)** **а) Раздели деревья на группы**  - У вас на парте лежат оранжевые конверты, в них картинки деревьев. Вам нужно разделить их на две группы.  Проверяем: две группы лиственные и хвойные.  Называем деревья и к какой группе отнесли.  ПОЧЕМУ я вам дала такое задание?  ОПРЕДЕЛЯЕМ **ТЕМУ** УРОКА: Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия.  ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ УРОКА: 1.Различия растений.  2.Сходства растений.  **б) Лиственные деревья**  **Давайте подробнее поговорим о лиственных деревьях.**  -Чем они отличаются от хвойных? (листья пластинки, сбрасывают осенью листву, другие плоды).  Ребята, но лиственные деревья тоже неодинаковые. Загляните в **зеленые конверты** и подумайте на какие две группы можно разделить лиственные деревья. (в конвертах листья ивы, дуба, березы, ивы, каштана, клена).  Проверяем: две группы по строению листа, на черенке одна пластина– простые. На черенке несколько пластин – сложные.  Называем каждый лист и какой группе относится.  **в) Лиственные растения зимой.**  Осенью лиственное дерево сбрасывает листву, а что же зимой? Оно умирает?  У вас на партах лежит веточка березы с почками, раскройте аккуратно почку. Что вы видите?  (листочки)  -Что это значит? (Дерево зимой не умирает, а засыпает).  **г) Хвойные деревья.**  ЗАГАДКИ:  Что же это за девица: Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель)  \*\*\*\*\*  Ему немало сотен лет. В тулуп зеленый он одет. Хотя в глухой тайге растет, Ему всегда большой почет. Ведь и для взрослых, для ребят Он очень шишками богат. А в шишках, что ни говори, Орешки вкусные внутри. (Кедр)  \*\*\*\*\*  Есть у родственницы елки  Неколючие иголки,  Но, в отличие от елки,  Опадают те иголки. (Лиственница)  \*\*\*\*\*  Этой бабке сто лет, Горба у неё нет, Высоконько торчит, Далеконько глядит, Придёт смерть за старушкой — Станет бабка избушкой. (Сосна)  \*\*\*\*\*  Её всегда в лесу найдёшь —  Пойдём гулять и встретим:  Стоит колючая, как ёж,  Зимою в платье летнем. (Ель)  У всех хвойных деревьев есть общие признаки, по которым можно отличить их от лиственных деревьев:   1. В отличие от лиственных деревьев, у них лист видоизменён в **хвоинку.** 2. В любую пору года хвойные деревья остаются с зелёными хвоинками. За это их называют **вечнозелёными.** 3. Хвойные деревья **незаметно сбрасывают** некоторые **хвоинки** круглый год. 4. Хвойные деревья не относятся к цветковым растениям. У них **не бывает цветков.** 5. У хвойных деревьев **есть шишки и семена.**   У вас на парте лежат три веточки, все они от хвойных деревьев. Что вы заметили? (на одной есть шишка, но нет хвои). Давайте подумаем, это точно хвойное? (да, есть шишка, у лиственных шишек нет)  Тогда почему нет хвоинок?  Это лиственница. (Вспоминаем 1 класс. Стр. 8 окр.мир 2 часть)  Две другие веточки думаю, вам знакомы. Что это за деревья? (ель и сосна)  Давайте сравним эти два дерева по веточкам. (размер иголки, колючесть, как сидят иголки, шишки)  **д) Виды лесов.**  Существует лиственный, хвойный и смешанный лес. Как вы думаете, какие деревья растут в каждом из них?  **Физкультминутка.** «Ветер дует нам в лицо…»  **5. Закрепление**[**изученного материала**](https://topuch.com/urok-64-po-fizike-postroenie-izobrajenij-v-tonkih-linzah-8-j-k/index.html)  ***1)Работа по уровням.***  Кто считает ,что он хороший знаток леса и с ним на «ты» берет карточку из синего конверта.  Кто еще не уверен в себе – берет карточку из желтого конверта.  Нужно кружок возле лиственного дерева раскрасить желтым цветом, а возле хвойного зеленым.  Проверяем работу каждого уровня, отмечая на *экране* цветом кружочки. (ЭТАЛОН на доске)  2)ПРОСМОТР ПРЕЗЕНТАЦИИ  **6.  Рефлексия учебной деятельности.**  - - Как вы думаете, если бы деревья могли говорить, о чём бы они вас попросили? - А почему в городе нельзя обойтись без деревьев? - Деревья не только дают нам кислород, но и оберегают наши дома от пыли, вредных веществ, принимая всё это на листву. -**Не за какие деньги не купишь благодать и пользу лесов на Земле. Это легкие нашей планеты.**     - Что вы сегодня узнали нового? - Что интересного из урока расскажите, придя сегодня из школы, своим родителям? **Оценивание.** Оценим свою работу и полученные знания с помощью смайликов: Отлично!=5 Хорошо!=4 Постарайся ещё! =3  **7. Итог** - На какие группы мы делили растения на уроке? 1.Продолжите, ель и сосна - …. деревья.  2.А лес, состоящий из этих деревьев?... (хвойный)  3.К какой группе растений относится ель? (травы, деревья, кустарники)  4.Как правильно назвать лист хвойного дерева? (колючка, иголка, хвоинка)  5.Какие плоды у хвойных деревьев? (ягода, цветок, шишка)  6.Как называется еловый лес? (ельник, сосняк, пихтач) 7.- Какое из хвойных деревьев сбрасывает хвою на зиму: а) сосна; б) лиственница; в) ель  **8. Домашнее задание.**  Подготовьте сообщение о  любом хвойном или лиственном растении, можете не только рассказать, но и нарисовать.  Стр. **45**-48, окр. мир 2 часть.+ ДРУГАЯ ЛИТЕРАТУРА (**Рекомендации!!!)**  **У**: Ребята, вы сегодня работали очень активно и стали настоящими  Друзьями Старичка- Лесовичка. Теперь вы, несомненно, не перепутаете хвойные и  лиственные растения, а также их названия и признаки.  **Спасибо за работу!** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. **Послание от Старичка-Лесовичка.**

**«Знаю лес и лес люблю,  
В гости вас к себе зову.  
Пусть на солнечной опушке  
Раздаётся звонкий смех.  
Разгадать лесные тайны  
Приглашаю к себе всех.»  
«Я люблю ходить по лесу, в лес хожу я каждый день. Всё в лесу мне интересно: каждый куст и каждый пень. Я весёлый старичок, Старичок-Лесовичок!»**

**ПРИЗНАКИ:**

1. В отличие от лиственных деревьев, у них лист видоизменён в **хвоинку.**
2. В любую пору года хвойные деревья остаются с зелёными хвоинками. За это их называют **вечнозелёными.**
3. Хвойные деревья **незаметно сбрасывают** некото- рые **хвоинки** круглый год.
4. Хвойные деревья не относятся к цветковым растениям. У них **не бывает цветков.**
5. У хвойных деревьев **есть шишки и семена.**