***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение***

***«Павловская основная общеобразовательная школа»***

***Рославльского района Смоленской области***

Методическая разработка урока по русскому языку

***«Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь»***

(1 класс)

Автор: Корнеева Евгения Анатольевна,

*учитель начальных классов*

**2024 г.**

**Цель урока:** познакомить с учебником русского языка, его структурой; дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения, об основных видах речевой деятельности человека; ввести в активный словарь детей слова-термины: говорение, слушание, чтение, письмо.

**Задачи:**

**-**формирование умения различать устную и письменную формы речи; средства устной и письменной речи;  
-развитие слухового и зрительного внимания, памяти, расширение кругозора, словарного запаса;  
-воспитание прилежного отношения к учёбе: умение работать в коллективе, стремление к преодолению трудностей, потребность участия в действиях на уроке.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- уметь строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека;  
- приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  
**Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе и нравственном содержании поступков, проявляют интерес к новому учебному материалу.  
**Метапредметные универсальные учебные действия:**  
**познавательные:** осуществляют поиск нужной информации в учебнике, находят в тексте ответ на поставленный вопрос;  
**коммуникативные:** принимают участие в работе парами, допускают существование различных точек зрения;  
**регулятивные:** адекватно воспринимают оценки учителя, товарищей, вносят необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Методы и формы обучения:** объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная.  
 **Технология:** проблемного обучения; информационно-коммуникативная; здоровьесберегающая.

**Оборудование:** интерактивная доска, учебник Русский язык: 1 класс: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, карточки.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

**Учитель:**

*Прозвенел звонок весёлый*

*Все готовы? Всё готово?*

*Мы, сейчас, не отдыхаем,*

*А, работать начинаем.*

С сегодняшнего дня, ребята, мы будем изучать новый предмет. Помощником нашим будет учебник, вы дома внимательно рассмотрели. Прочитаем, как он называется. *(Русский язык)*

У предмета такое же название – Русский язык. А почему?

***На каком языке мы с вами говорим.*** *(На русском)*

Народы мира говорят на разных языках: на белорусском, на немецком, на французском и других. А **наш** родной – русский.

Авторы учебника***Валентина*** *Павловна Канакина и*

***Всеслав*** *Гаврилович* *Горецкий* написали **обращение** к вам, первоклассникам. Прочитаем его на с.3

**- С чем вас познакомит учебник?** (*С удивительным миром слов русского языка.)*

**- Чему будет учить?** *(Грамотно писать и правильно говорить на русском языке.)*

На стр. 4 условные обозначения, они помогут вам правильно **ориентироваться в заданиях**.

2.**Минутка чистописания**

- На каждом уроке будем проводить **минутки чистописания**, чтобы письмо ваше было понятное, красивое.

**- Послушайте и скажите,** написание какой буквы сейчас повторим:

***Эта буква нам важна:  
Слову «родина» нужна.***

Как называется наша родина? **(*Россия****)* С какой буквы начинаются слова **родина** и **Россия. *(С буквы Р)***Верно, вспомним написание букв **Р р заглавной и строчной**, их соединения с др. буквами.

**Повторим правила работы на уроке.**

*Я* ***тетрадь*** *свою открою*

*И наклонно положу.*

*Я, друзья, от вас не скрою*

*Ручку я вот так держу.*

*Сяду прямо, не согнусь,*

*За работу я примусь.*

*(Пишу на доске, ребята в тетрадях)*

**Р Р Р р р р Ро Ру ру**

**Россия Русь**

***Самоонализ: подчеркните самую красивую букву, которая похожа на образец.***

**3.Актуализация знаний**

- Чтобы узнать, чему будем учиться сегодня на уроке, мне нужны помощники. Представим, что мы в театре и перед нами сейчас выступят актёры, вот говорить они только не умеют.

Задание для актёров: **«Невидимое сделать видимым»** и показать фразы с помощью мимики и жестов. Инсценируем фразы:

***«Ой, зуб болит!», «Ура, каникулы!», «Ну-ка, щуку поймай!»***

- Почему нам не всегда было понятно, что изображали и показывали ребята? *(Они не говорили)*

Значит, ***речь обладает магической силой.***

Без неё нам трудно понимать друг друга,

она нам **нужна**  и на уроках русского языка **мы будем её изучать.**

*(на доске)* **Наша речь*.***

Её значение в жизни людей. Язык и речь.

Рассмотрите внимательно с.5

- **Прочитаем**, ***что мы узнаем и чему научимся***, изучая ***«Нашу речь».***

*(Узнаем, что такое речь и что такое язык.*

*Порассуждаем, может ли быть речь без слов.*

*Научимся различать письменную и устную речь.)*

**4. Новый материал**

**- Из чего состоит наша речь?** *(Наша речь состоит из предложений)*

**- А предложения?** *(Предложения из слов)*

- Определите, о ком можно сказать: **слушают, разговаривают, читают, пишут?**

- Рассмотрите рисунок на странице 6, в упр 1.

Можно ли применить слова **слушают, разговаривают, читают, пишут** к животным? *(Нет)*

- Почему? ***(Животные издают звуковые сигналы)***

***А как хорошо сказал о речи русский писатель*** Лев Васильевич **Успенский.**

- Прочитаем под рисунком высказывание (Ученик читает вслух)

Какую мысль сообщил автор? **(Только человек обладает даром речи.)**

А вот высказывание другого **русского писателя, Владимира Ивановича Даля**, который сказал так: **Хорошую речь приятно слушать.**

**Запишем** это предложение *(обучение списыванию)*

**Записывая** предложение, **о чём мы помним**? (*Начало предложения пишу с большой буквы, в конце ставлю точку)*

***Читаем по слогам каждое слово, диктуем по слогам записываем.***

***Проверим*** *предложение, прочитаем по слогам то, что записали.*

**Назовите слова**, в которых букв больше, чем звуков. Почему?

Сколько слогов в слове *речь*, почему?

5.**Физминутка**

Мы писали, мы писали

А теперь все дружно встали.

Ручками похлопаем.

Ножками потопаем,  
Сядем, пальчики сожмём

И опять писать начнём.

-Внимание! У вас на партах **зелёные карточки**. Поработайте в паре, **подчеркните слова**, которые мы можем отнести **к теме нашего урока**

(слушание, весна, говорение, чтение, ручьи, письмо).

***2 человека работают у доски. Выбирают нужные слова.***

-Итак, вы определили слова, которые относятся к нашей речи. Проверим работу ребят у доски. Всё верно.

**6. Работа с учебником**

**На с. 6 в** учебнике **на жёлтой полосе** записано сообщение, прочтём его и постараемся запомнить.

- На какие **2 вида** делится наша **речь?**

- Давайте **сгруппируем** слова **по видам речи**.

(Делаю сама, дети отвечают с места)

**Устная речь** **Письменная речь**

(слушание, говорение) (чтение, письмо)

**7.Закрепление изученного**

***Молодцы!* Поучимся правильно определять виды речи.**

**1)** - Послушайте текст (*Учитель читает вслух*)

**Наступила весна. Тает последний снежок. Открыл синие глазки подснежник.**

***-***О каком времени года говорится в тексте?

- Как вы понимаете выражение «открыл глазки подснежник»

- Когда я читала текст, что вы делали? (***Слушали***)

- Какой это вид речи? *(****Устная речь****)*

**2)** - Возьмите карточки **жёлтого цвета.**

-Прочитаем стихотворение. Читать будем цепочкой.

**Если снег повсюду тает,  
День становится длинней,  
Если все зазеленело  
И в полях звенит ручей,  
Если солнце ярче светит,  
Если птицам не до сна,  
Если стал теплее ветер,  
Значит, к нам пришла весна.**

Есть ли непонятные слова и выражения в стихотворении?

-Что вы сейчас делали? (***Читали***)

Каким видом речи пользовались? ***(Письменная речь)***

**3)** - Я с вами разговариваю, задаю вопросы. Это какой вид речи? (***говорю -Устная речь***)

**8. Самостоятельная работа**

-У каждого на парте лежит белый конверт, в нём предложение, его вам нужно самостоятельно записать в тетрадь.

***Предложение рассыпалось. Соберите его. Прочитаем, что у вас получилось.***

**Ребята делают домики для птиц.**

*Запишите предложение. О чём мы должны помнить при списывании?*

-Сколько слов в предложении? Подчеркнём в словах **буквы, обозначающие мягкие согласные звуки***.*

*(Дети комментируют)* Хорошо.

-Вы сейчас писали предложение, каким видом речи пользовались? (***письмо – Письменная речь***)

**9. Итог урока:**

**- Когда в жизни мы пользуемся речью?** *(Речь пользуемся, когда общаемся друг с другом.)*

**- Какой должна быть наша речь при общении?** *(Наша речь должна быть точной, правильной, выразительной.)*

**- Какие виды речи вы учились различать на уроке русского языка?** (Устную, письменную)

**10.Рефлексия**

Закончите высказывания:

***Я узнал… .***

***Я научился … .***

***Новые знания мне пригодятся … .***

**Смайликами оцените свою работу на уроке**

**Умницы, спасибо за урок!**