**Таскина Л.Е.**

 **учитель начальных классов**

 **МБОУ «Павловская основная школа»**

**Организация учебного процесса в 1-х классах в период адаптации**

 Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5 – 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год.

Адаптация в школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Основные особенности систематического школьного обучения:

- ребенок начинает осуществлять общественно оцениваемую деятельность - учебную деятельность;

- систематическое школьное обучение требует обязательного выполнения ряда правил, которым подчинено все поведение ученика во время его пребывания в школе.

Благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к ***адаптированности,*** неблагополучное – к ***дезадаптации.*** Существует несколько уровней адаптации:

**Высокий уровень**

Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; прилежен; внимательно слушает указания объяснения учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.

**Средний уровень**

 Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занимается чем-то, что ему интересно, общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

**Низкий уровень адаптации**

Первоклассник отрицательно относится к школе; нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно; необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлиненных паузах для отдыха, общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

**Дезадаптация**

Это отклонения в школьной деятельности – затруднения в учебе, конфликты с одноклассниками, учителями. Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка в школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Главная причина школьной дезадаптации в младших классах, по мнению некоторых психологов, связана с характером семейного воспитания. Если ребенок приходит в школу из семьи, где он не чувствовал переживания «мы», он и в новую социальную общность – школу – входит с трудом.

Другой причиной дезадаптивного поведения может быть чрезмерное переутомление и перегрузка. Само поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Успешность обучения его в школе зависит от особенностей воспитания в семье, его уровня подготовленности к школе. Ряд авторов считают, что основной причиной школьной дезадаптации являются не сами промахи в учебной деятельности или отношения ребенка с учителем, а переживания по поводу этих промахов и отношений.

Для многих детей поступление в школу может стать трудным испытанием. Хотя бы с одной из следующих проблем сталкивается каждый ребенок:

 - режимные трудности (они заключаются в относительно низком уровне произвольности регуляции поведения, организованности;

 - коммуникативные трудности (чаще всего наблюдаются у детей, имеющих малый опыт общения со сверстниками, проявляются в сложности привыкания к классному коллективу, к своему месту в этом коллективе;

 - проблемы взаимоотношений с учителем;

- проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.

Таким образом успешность адаптации зависит от уровня развития интеллектуальных функций, эмоционально-волевой сферы, сформированности коммуникативных навыков и т.д. Незрелость какой-либо из указанных сфер является одной из причин, которая может привести к той или иной форме дезадаптации.

 На основании СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

 В учебное время организовываются прогулки, экскурсии, физкультурно-оздоровительные занятия. С октября в первом классах проводится по 4 урока ежедневно по 35 минут каждый. На каждом уроке проводятся по две физкультминутки. Кроме физкультминуток учитель может проводит гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев. После третьего урока организуется динамическая пауза. Также в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составляется расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включаются наиболее трудные предметы. Понедельник и пятница – облегчённые дни в связи с низкой работоспособностью первоклассников. Кроме этого, уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, обучение грамоте), согласно расписанию проводятся первыми и вторыми. Уроки по искусству, окружающему миру, трудовому обучению по счёту проводятся последними.

 На уроках учитель должен применять различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

На уроках письма и обучения грамоте - индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников, применяя разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики планируются с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети учатся четко выполнять требования учителя, с удовольствием участвуют в ролевых играх проводимых на каждом уроке. Организация уроков математики в начальный период адаптации (приблизительно один месяц) совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. (так называемый дочисловой период). Дети в этот период учатся целенаправленно проводить наблюдения над предметами и группами предметов в ходе их сравнения, расположения в пространстве, классификации по признакам (цвет, форма, размер), получая при этом количественные и пространственные представления. Наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникационных умений и воспитанием личностных качеств особое внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию. Большое место на занятиях математикой отводится дидактическим играм, что позволяет детям подвигаться, обеспечивая смену видов деятельности на уроке.

Адаптационный период по окружающему миру совпадает по времени с сезоном года. Когда имеются благоприятные возможности, учитель проводит экскурсии и целевые прогулки, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Тем самым обеспечивается накопление чувственного опыта, реальных ярких впечатлений, которые очень важны для успешного познания окружающего. Проведенные наблюдения осмысляются, обобщаются, встраиваются в формирующуюся систему представлений ребенка о мире, и это происходит именно на уроке.

При организации уроков музыки учебная деятельность первоклассников включает в себя ярко выраженные игровые элементы: музыкально - ритмические движения, свободное дирижирование. Эти приемы позволяют сделать процесс освоения музыки как искусства увлекательным, интересным, насыщенным разнообразными формами деятельности учащихся, устраняют двигательную пассивность и перегрузки детей в первые месяцы их обучения.

В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям отводится особая роль. Учитель формирует необходимый и специфический способ познания мира: потребность что-то изображать, рисовать, рассматривать. Ребенок не столько создает некое произведение, сколько выражает свое состояние.

Основные направления работы на первых уроках технологии включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие мелкой моторики рук, формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами и пр. Так же, как и другие уроки, часть уроков технологии можно проводить в форме экскурсий.

Подготовительная работа к созданию художественного образа на уроках технологии может проходить на таких экскурсиях, как "Красота окружающей природы", "Сказочные животные". Здесь происходит тренировка умения видеть образы в окружающих предметах, сбор природного материала. Дети заготавливают листья, семена, корни, шишки, веточки, плоды и другой природный материал, который в последствии смогут использовать в своих работах.

Уроки физической культуры в течение первых двух месяцев направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводились на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

 На всех уроках должны соблюдаться принципы здоровьесбережения: проведение двух физкультминуток позволяет детям отдохнуть, снять усталость, чередование упражнений для кистей рук, гимнастику для глаз, упражнения для мышц плечевого пояса, спины и ног

Каждый урок заканчивается подведением итогов: Чему научились? Что узнали? Что понравилось?

 Рекомендации:

1.Эффективнее внедрять личностно-ориентированные технологии.

2.Активнее использовать игровые формы работы на уроках, учитывая возрастные особенности обучающихся.

3. Педагогу-психологу, учителю-логопеду дать рекомендации классному руководителю по работе с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации к школе, а так же провести необходимые консультации с родителями этих первоклассников.