муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Остерская средняя школа»

Рославльского района Смоленской области

«Развитие нравственных качеств личности ребенка

посредством учебных предметов».

Выполнила:

Рыжикова Наталья Петровна,

учитель начальных классов.

2024 г.

Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений детей, не зависимо от содержания, методов, форм воспитательной работы.

Данная проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.Ф. Харламова, в которых выявляется сущность основных понятий теории духовно – нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания. Л. И. Божович посвятила свои работы вопросам личностного и нравственного развития детей, исследуя влияние социальной среды на формирование личности. Н. Е. Щуркова, современный ученый в области педагогических наук, особое внимание уделяет нравственному воспитанию младших школьников в современной школьной среде.

На сегодняшний день проблема нравственного воспитания младших школьников является актуальной и социально значимой, особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие.

В воспитании любого нравственного качества применяю различные средства воспитания. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. Слово учителя – своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают человеку глаза на самого себя. Если ребенок этого не переживет, то ему будет непонятна подлинная человеческая чуткость восприятия.

Педагогические условия обеспечивают эффективность учебной деятельности школьников, способствуют раскрытию и развитию духовно-нравственных качеств школьников, а именно, ответственность, доброжелательность, самостоятельность.

Работая по данной теме, выделяю следующие направления:

1. формирование у детей представления о нравственности, о ценностях жизни;
2. проявление уважения, доброжелательности и гуманности к окружающим;
3. привитие детям любови к Родине, родному краю.

Нравственность – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

Так как материальные ценности преобладают над духовными, молодое поколение неверно истолковывает понятия о добре, справедливости, патриотизме, милосердии, толерантности.

В связи с этим возникла необходимость в приобщении младших школьников к духовно – нравственному развитию и воспитанию личности и гражданина России.

Роль школы, классных руководителей, в этом направлении очень важна. Считаю, что духовно – нравственный портрет выпускника начальной школы, должен соответствовать следующим критериям, а исходя из них, планирую воспитательную работу в классе:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* обладающий основами коммуникативной культурой;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
* доброжелательный, умеющий высказать своё мнение.

Чтобы формировать нравственное сознание школьников, помогаю учащимся осмыслить как их собственный опыт, так и опыт других. Использую произведения художественной литературы в процессе нравственного воспитания, это помогает выработке у детей способности сопереживания с другими, формирует их положительные нравственные эмоции.

Огромная роль в нравственном воспитании учеников начальной школы берёт на себя процесс обучения. Во время занятий на уроках происходит множество различных действий в коллективе, переживания, накопление опыта, нравственных взаимоотношений внутри класса.

По моему мнению, духовно-нравственное воспитание является непрерывным систематическим процессом, охватывающим уроки и внеурочную деятельность. И так как для начальных классов на ведущей роли стоит учебная деятельность, естественно, что основной материал по нравственному воспитанию включаю в различные уроки.

Для духовно-нравственного воспитания благоприятные условия создаются на уроках литературного чтения. В процессе чтения рассказов, стихотворений, сказок у детей складывается представление о добре и зле, дружбе, справедливости, уважении. Чтение является уроком интересным и одновременно трудным, и ответственным, ведь каждое произведение, изучаемое в процессе урока, так или иначе затрагивает вопросы нравственности. Произведения о Родине и героях затрагивает тему патриотизма, произведения о природе затрагивают тему любви к природе, бережному отношению к ней.

Знакомя детей с народным языком, ввожу их в мир народной мысли, народной жизни. Приступая к изучению рассказов, стихотворений, басен знакомлю детей с народным творчеством, воспитывая тем самым частичку духовности. Поговорки и пословицы – это вековой опыт морали и философии народа прославляющие труд, патриотизм самоотверженность, дружбу, любовь. Использование их актуально и на уроках русский язык и окружающий мир.

Для разнообразия работы, качественного достижения поставленных целей и повышения мотивации на своих уроках использую различные приемы: речевая разминка, ритмичное чтение, обращение к личному опыту, чтение с остановкой, мнемотехника, театрализация.

На уроках «Окружающий мир» формирую основы патриотизма, чувства гордости за свою Родину, помогаю детям осмыслить и принять новую роль ученика, правила поведения в школе. Уроки по данному предмету раскрывают многообразие культурных ценностей разных народов, воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

 В курсе первостепенное внимание уделяется семье. Формированию этой ценности помогает тема «Наша семья», проект «Родословная» 2 класс, где обучающиеся с помощью взрослых составляют древо своей семьи.

«Математика», «Русский язык» – материал интегрируется или шифруется в соответствующие задания. Очень уместно решение задач, связанных с повседневной жизнью детей.

«Изобразительное искусство», «Труд (технология)» – материал преподносится в форме творческих индивидуальных заданий.

По каждому направлению использую свои формы работы с детьми, позволяющие достичь наилучшего результата.

Включаю в систему нравственного воспитания младших школьников работу с родителями: на родительских собраниях, через индивидуальные беседы и консультации.

Данные виды деятельности способствуют не только осмыслению и принятию для себя данной нравственной ценности, но и применению ее в жизни.

Результатом систематической работы в данном направлении является нравственное развитие воспитанников, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Важно вызвать у детей чувство дружеского участия, сострадания, научить его делиться сомнениями, радостями, горестями, привить чувство коллективизма, сформировать умение ориентироваться в окружающей обстановке. Добиться этого возможно при условии, что учитель сумеет сделать ребёнка своим единомышленником, равноправным участником педагогического процесса.