*Новикова Татьяна Александровна, учитель начальных классов*

*МБОУ “Остерская средняя школа”*

Доклад на тему

«Формирования функциональной грамотности младших школьников»

 С 1 сентября 2022 года мы стали учить детей по новым ФГОС. Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты. Более точно обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик. Например, в рамках предмета «Математика» следует понимать общие правила вычисления, знать меры и единицы измерения, решать предлагаемые задачи и находить точные ответы. Появилось новое понятие «функциональная грамотность».

 Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

 ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

 Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Современному обществу нужны функционально грамотные выпускники, способные вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

 Основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе. А забота о формировании у ребенка определенного набора компетенций, способности к саморазвитию, обеспечивающих интеграцию личности в национальную и мировую культуру ложится на плечи учителя. При планировании уроков все формы и методы работы направляю на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

 Исходя из практики, я пришла к выводу, что практико- ориентированный, дифференцированный подходы, , являются средствами развития математической грамотности. Я использую в своей практике активные методы обучения, такие как мультимедиа, игровые технологии. Хочу отметить, что функциональная грамотность учащихся на уроках математики формируется с помощью компетентностно-ориентированных заданий, интегрированных заданий и информационных технологий.

 Компетентностные задания помогают мне привить интерес учеников к изучению математики, изменяют организацию традиционного урока

Их удобно формировать с помощью разработанной системы задач:

1 группа – задачи, в которых требуется отыскать факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Приемы:

Задания занимательного характера на развитие логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Занимательный материал, в виде математических ребусов, головоломок, волшебных и магических квадратов, математических загадок, стихов, игр, помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к изучаемому.

Для формирования функциональной грамотности школьников использую такие технологии, как

* Технология проектов, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.
* Проблемное обучение. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, возможность находить применение уже имеющимся знаниям и умениям.
* Работы с символическим текстом, преобразование информации, работа с диаграммами, таблицами, чертежами.

Учебный предмет “Математика” предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковым средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

  Представляю ряд заданий  используемых на уроках математики способствующих  развитию функциональной математической грамотности младших школьников.

Различные формы работы над  задачей:

1. Решение задач разными способами.

2. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование:

а) с помощью отрезков.

Лягушка  встречала  гостей. Лиса  пришла  раньше  Медведя, Волк  позже  Зайца, Медведь  раньше  Зайца, Сорока  позже  Волка.

Кто  пришёл  раньше  всех?  Кто  пришёл  позже  всех? В  каком  порядке  приходили  гости? (обозначь на отрезке)

б) с помощью рисунка.

На грядке сидели 6 мышек. К ним подбежали ещё 3. Кот подкрался и схватил одну. Сколько мышек осталось на грядке?

в) с помощью чертежа.

Обращаю внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, и которые можно опустить.

3.  Решение задач с недостающими или лишними данными.

Работа над задачей с недостающими и лишними данными воспитывает у детей привычку лучше осмысливать связи между искомым и данными.

Задача: В первой  корзине  яблоки. Это на 16 яблок больше, чем во второй корзине. Сколько яблок в двух корзинах?

4. Самостоятельное составление задач учениками.

1) используя слова: больше на несколько, меньше на несколько единиц, в несколько раз больше, в несколько раз меньше;

2) по данному плану ее решения,

3) действиям и ответу;

4) по выражению и т. д.

5. Объяснение готового решения задачи.

 Изменение вопроса задачи.

В саду росло 25 кустов смородины, а сливы в 5 раз меньше. Сколько росло слив?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия.

6. Составление разных выражений к данным задачам

7.Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).

8. Выбор способа записи решения задачи (выражением, по действиям, с пояснением, с вопросами)

9. Составление аналогичной задачи с измененными данными.

10. Составление и решение обратных задач.

Нестандартные задачи.

У него есть четыре, но если их все отрезать, то у него станет целых восемь. О чем идет речь?

(Об углах четырехугольника)

Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?

(Нет, так как через 72 часа снова будет полночь.)

Горело 8 свечек. Три погасло. Сколько свечек осталось?

(Восемь.)

Логические задания.

Пять лет назад Мише было 7 лет. Сколько лет будет Мише через 6 лет?
7 + 5 = 12 лет —Мише сейчас
12 + 6 = 18 лет — будет Мише
О т в е т: через 6 лет Мише будет 18 лет.

Предлагаю вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

1. Сколько будет 8 + 4: 11 или 13 ?
2. Что растет не березе - яблоки или груши?
3. Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
4. Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?
5. Столица России - Париж или Минск?
6. Какие звери живут в Африке - мамонты или динозавры?

:

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»

 Главная наша цель - увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. И мы на начальном этапе обучения с этим справляемся, хотя следует отметить, что не всегда нам было легко, т.к. в классе есть учащиеся с низкой мотивацией к учению, есть случаи отсутствия помощи и поддержки со стороны родителей. Поэтому я пришла к выводу, что начатую работу по развитию математической грамотности нужно продолжать, использовать апробированные формы работы и виды заданий, а, следовательно, повышать качество знаний по предмету.

 В работе ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ использую ССЫЛКУ НА ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ- открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»

 Проанализировав задания учебника, учебных пособий, рабочих тетрадей и выяснила, что многие из них направлены на развитие функциональной грамотности.

 И в заключении хочу предложить пять практических рекомендаций по формированию математической грамотности-одного из важнейших компонентов функциональной грамотности в начальной школе:

1.Объяснять математические понятия с помощью предметных действий.

2.Играть в математические игры.

3.Давать жизненные задания.

4.Подключать родителей.

5.Использовать цифровые платформы.