*Купреева Валентина Николаевна, учитель начальных классов*

*Крапивенского филиала МБОУ «Павловская основная школа»*

**Структура современного урока.**

**Проектирование современного урока с позиции обновлённого Стандарта.**

**Современный урок – это деятельностный урок**

Методологической основой стандартов является системно- деятельностный подход, который обеспечивает «системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых им как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни*» [ФГОС НОО 2021, п.5]*

В стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть младший школьник. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения.

*Проектирование* (от лат. projectus, буквально – брошенный вперёд) – процесс создания продукта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния *[И.М. Осмоловская].*

*Дидактическое проектирование –* это мысленное предвосхищение учителем процесса обучения и его результатов.

*Педагогическое проектирование –* предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагога на уроке, прогнозирование её результатов.

Для того, чтобы спроектировать урок в рамках системно- деятельностного подхода, необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока.

**Проектирование современного урока**

Технологический процесс подготовки современного урока включает:

* формулирование темы урока;
* определение дидактической цели урока;
* отбор содержания учебного материала;
* подбор методов и приёмов обучения;
* определение форм организации деятельности учащихся;
* определение способов контроля;
* продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;
* подбор вопросов для подведения итога урока;
* подбор материала для домашней работы учащихся.

В современных условиях учитель на каждом этапе проектирования урока должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность заключается в изменении характера деятельности учителя и учащихся на уроке.

Таким образом, изменения в проектировании урока заключаются в том, что учитель должен четко спланировать содержание педагогического взаимодействия, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика. Причем деятельность обучающегося представлена в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной.

**Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС**

*Первое*

* четко определить и сформулировать для себя тему урока;
* определить место темы в учебном курсе;
* определить тип и структуру урока;
* определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок; определить с какими из них дети знакомятся впервые? С какими уже знакомы? Когда они познакомились с ними? (Найти соответствующие страницы в учебниках и изучить содержание тех заданий, которые учащиеся выполняли после знакомства с этими понятиями, свойствами, способами действий)
* обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

 *Второе*

Определить и четко (конкретно) сформулировать дидактическую цель урока.

В соответствии с ФГОС *цель урока* заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

*(Цели изучения предмета представлены в примерной рабочей программе*

*по каждому учебному предмету; планируемые результаты освоения учебного предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому учебному предмету)*

*Задачи урока* – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

*Третье*

* Спланировать содержание учебного материала на основании разделов примерной рабочей программы «Содержание учебного предмета»,

«Предметные результаты освоения программы», «Тематическое планирование».

* Подобрать учебные задания и определить их функцию (обучающие,

развивающие, контролирующие).

* Упорядочить учебные задания в зависимости от характера

познавательной деятельности:

* + частично-поисковые,
	+ творческие,

- тренировочные с вариативными формулировками (а) на сравнение (выделение признаков сходства и различия); б) на классификацию; в) на выявление закономерности; г) на установление причинно- следственных связей; на соотнесение различных видов моделей и др.)

*Четвертое*

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать ученикам. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока при выполнении того или иного задания.

*(основанием для проектирования учебных задач является перечень предметных, метапредметных и личностных результатов примерной рабочей программы по учебному предмету)*

*Пятое*

Продумать как можно организовать продуктивную, развивающую деятельность школьников, направленную на восприятие учебного материала, его осознание и усвоение? Какие методы и методические приемы, известные вам из курса педагогики, можно для этого использовать?

Продумать какие трудности могут возникнуть у детей при выполнении каждого задания, какие ошибки они могут допустить в процессе их выполнения; как организовать деятельность класса по предупреждению или исправлению ошибок?

*Шестое*

Продумать форму организации учебной деятельности обучающихся.

Какую работу на уроке вы организуете фронтально, какую – индивидуально; какую – в парах и какую в группах. Какие задания дети будут выполнять самостоятельно, а какие – с вашей помощью; как вы организуете обсуждение самостоятельной работы;

*Седьмое*

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися

хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

* что контролировать;
* как контролировать;
* как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помогать им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

*Восьмое*

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимися по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

*Девятое*

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. Учебник в школе был и пока остаётся основным источником знаний. И в содержании, и в структуре, и в системе заданий учебника заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартом результатов. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.