**Купреева Валентина Николаевна,**

учитель начальных классов

Крапивенского филиала

МБОУ «Павловская основная школа»

Проект урока литературного чтения во 2 классе по теме:

«Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С.А. Васильева «Белая берёза»

**Тип урока:** урок знакомства с художественным произведением.

**Цели урока:** познакомить обучающихся со стихами С.А. Баруздина «Салют» и С.А. Васильева «Белая берёза»; формировать умение анализировать произведение, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважение к подвигу героев Великой Отечественной войны.

**Оборудование урока:** Портреты поэтов, видио-презентация «Творчество

С.Баруздина»(<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FDVQHq04Q03U>); аудиозапись песни «Что я знаю о войне?» (музыка А. Комарова, слова В. Капустиной) (<https://nsportal.ru/sites/default/files/audio/2022/05/chto_ya_znayu_o_voyne_minus.mp3>); карточки для работы в парах, картинки березы, салюта.

Ход урока

1. Организационный момент

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте.

1. Мотивация учебной деятельности

Учитель:

-Послушайте, пожалуйста, песню «Что я знаю о войне» (музыка А. Комарова, слова В. Капустиной).

Учитель:

- Как вы думаете о чём пойдёт речь сегодня на уроке?

Ученики:

- Речь пойдёт о Великой Отечественной войне. О людях в годы войны. О Дне Победы.

1. Подготовка к первичному восприятию произведения.

- О Великой Отечественной войне написано очень много произведений, среди них много стихотворений. 9 Мая исполняется … лет с того дня, как советские воины освободили нашу страну от фашистов. Много написано произведений об этой великой трагедии в жизни народа. Много снято фильмов о героизме советских людей. Мы всегда должны помнить о тех людях, которые боролись за мир во всём мире.На праздниках, классных часах, Митинге Памяти и возложениях к обелиску вы их читали и слышали.

-Но начну я с загадки.

В платье белом

Девушка стоит,

И народ её благодарит

За её печальную красу,

За её зелёную косу.

 - О чем говорится в загадке, кто догадался? (о берёзе) – картинка на доске.

- Что вы знаете о берёзе? (Лиственное дерево с белой корой, возле нашего окна растет…)

Самым любимым деревом у нашего народа издавна была берёза. Известно, что в жарких странах это дерево не растёт, ни в одной стране нет такого количества берёз, как у нас.

В стародавние времена люди её нарекли деревом нескольких дел.

**Первое дело** – мир освещать (чтобы было светло зажигали берёзовые палочки – лучины).

**Второе дело**– чистоту соблюдать (мылись в бане, используя берёзовый веник).

**Третье дело**– больных исцелять (от всяких болезней лечил настой из берёзовых почек).

**Четвёртое**– праздники отмечать (на некоторые праздники делали венки из берёзовых веток).

Удивительная судьба нашей русской берёзки. На миру она радость, в любви – помощница, в грусти – верная подруга, в войну – она воин.

- С чем у вас ассоциируется слово «воин»?

- Продолжите предложение: «Война – это …»

Берёза – символ Родины, олицетворение родной земли, отечества, Родины.

- А лучше всех об этом умеют рассказывать поэты.

- А сейчас предлагаю отправиться в галерею портретов.

-Кого из поэтов вы узнали? (Фёдор Иванович Тютчев, Спиридон Дмитриевич Дрожжин, Алексей Николаевич Плещеев)

С каким поэтом мы ещё не знакомы? (Сергеем Александровичем Васильевым).



Сергей Александрович Васильев – русский поэт, родился в 1911 в Кургане. После окончания школы переехал в Москву, где учился актёрскому мастерству. Одновременно с этим работал сторожем, топил печи в больнице, работал на фабрике, был принят в драматический ансамбль. Но увлечение поэзией оказалось сильнее. Он начал писать стихотворения о родине, о родном крае.  Поэт воевал, работал военным корреспондентом.

- Сегодня мы с вами познакомимся со стихотворением «Белая берёза».

Написал его С.А. Васильев.

1. Первичное восприятие

- Послушайте это стихотворение. Читает Учитель.

1. Проверка качества первичного восприятия.

- Ребята, понравилось ли вам стихотворение?

- Что особенно вам запомнилось?

- О чём вы подумали, слушая стихотворение?

**-** Какую картину представили, слушая стихотворение?

- Когда вам было очень тревожно?

- А вы поняли, о каком времени говорится в стихотворении? (время, когда была война)

Ответы детей.

1. Физкультминутка.
2. Вторичное восприятие.
3. Чтение по цепочке (по одному четверостишию).
4. Объяснение значения непонятных слов:

Работа в парах. (Найти соответствие). Карточка.

**Студёный сок** – холодный.

**Изувеченная кора** – повреждённая .

**Дым пороховой** – дым после выстрела, от пороха.

**Клубился дым**  – поднимался дым.

**Неизменно** – постоянно, всегда.

**Отстояли** – спасли, защитили.

1. Работа со сложными словами (выписаны на доске) – изувеченная, рано-раненько, неизменно.
2. Беседа по содержанию.

- От чьего имени написано стихотворение? (от лица автора, солдата)

- Чем он занимался?

1. Анализ произведения.

- Ребята, как вы думаете, почему стихотворение называется «Белая берёза», не «Моя Родина»? (Поэт переносит любовь к родине на любовь к природе) это рассказ в стихах о судьбе нашей Родины.

- Назовите героев этого произведения.

**-**Что случилось с берёзой? Когда она была ранена?  (Подтвердите из текста)

- Как выглядела берёза после ранения? Прочитайте.

- Где проходил бой? (под Москвой) Прочитайте подтверждение.

- Прочитайте ещё раз эпизод о том, как автор рассказывает о спасении столицы.

-О ком автор пишет «мы»?

- Что произошло с берёзой раннею весной? - Погибла ли берёза? Подтвердите свой ответ словами из текста.

- Какой увидели берёзу? Подтвердите свой ответ словами из текста.

- Что решили воины? Давайте прочитаем этот отрывок.

- Как вы можете описать состояние солдата, что он чувствовал. (Переживал за Родину, радовался, что закончилась война)

- Какой праздник будем отмечать 9 Мая? (День Победы)

- А как мы его отмечаем в нашей стране? (устраиваем парад войск, техники, бессмертный полк, смотрим салют)

Чтение учителем стихотворения «Салют» Сергея Баруздина.

Смотрит Света сквозь стекло,  
На дворе светлым-светло.  
Поздний вечер за окном,  
А кругом

Светло, как днём!

Это в небо голубое  
В честь Победы пушки бьют,  
И звучит над всей страною  
Майский праздничный салют.

Над домами,  
Над садами  
Песня звонкая слышна.  
Разноцветными огнями  
Вся Москва озарена.

Длиннохвостые ракеты  
Отражаются в реке  
И за улицами где-то  
Исчезают вдалеке.

Пушки радостно грохочут,  
Света вовсе спать не хочет,  
Только жаль, что пять минут  
Продолжается салют.

- Какие чувства вы испытали, слушая это стихотворение?

- Нарисуйте словесную картину этого стихотворения. (На доске **картинка** девочки, смотрящей салют).

Видио-презентация «Творчество С.Баруздина»

1. Обобщение.

-Стихотворение С. Баруздина «Салют» я читала торжественно, радостно, весело.

- Для того, чтобы стихотворение получилось ярким, образным, поэты используют литературные, секреты, приёмы. Разберем некоторые из них на примере стихотворения С. Васильева «Белая береза».

- Как автор говорит о берёзовом соке? С чем он его сравнивает? Прочитайте.

- Какой приём использует поэт? (сравнение)

- Автор говорит о берёзе, как о дереве или как о человеке? Как называется это приём в литературном чтение? (олицетворение)

(Автор говорит о берёзе как о человеке, ранило берёзу, сок, как слёзы, изувеченная, спасли берёзу). Подтвердите свой ответ словами из текста.

- Как нужно читать это стихотворение?

Прочитайте стихотворение, передав чувства солдата. (Чтение полного текста учеником)

1. Итог урока.

- С какими произведениями сегодня на уроке познакомились?

- А как бы вы озаглавили это стихотворение?

- Прочитайте второй вопрос из учебника (С. 88)

(- О чем рассказывает автор: о войне, о берёзе, о Родине?)

(Автор рассказывает о своей любви к Родине и переносит её на любовь к русской природе. Поэт рассказывает, как ранена была берёзка, а мы понимаем, что ранена была вся страна. Поэт пишет, что берёзка зацвела и мы понимаем, что родина была спасена. Поэт пишет, что берёзку мы в обиду не дадим, и говорит снова о Родине.)

- Каждое прочитанное вами произведение чему-то вас учит. А чему учит это произведение? Дав ответ на этот вопрос, вы определите главную мысль произведения.

 (Учит не забывать нашу историю, День Победы, любить и беречь Родину.)

ХI. Домашнее задание.

- Выучить наизусть стихотворение С.А. Васильева «Белая берёза».