

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета школы
(Протокол от 17.06.2022 г. № 10)

УТВЕРЖДЕН
приказом по МБОУ «Остерская средняя школа»
от 17.06.2022 г. № 62-а
с учетом мотивированного мнения ПК
(Протокол №2 от 17.06.2022 г.)

**План внеурочной деятельности
(основное общее образование)**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Остерская средняя школа»
на 2022 -2023 учебный год

Принят с учетом мнения Совета
обучающихся школы
(протокол от 15.06.2022 г. № 4)

Принят с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся школы
(протокол от 15.08.2022г..№ 3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя - предметники, классные руководители, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Остерская средняя школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности для 5 класса МБОУ «Остерская средняя школа» составлен в соответствии

- с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ООО на 2022/2023 учебный год (письмо министерства образования РФ от 05.07.2022 №ТВ 1290/03);
- на основе примерной основной образовательной программы, подготовленной Институтом стратегии развития образования;
- с учетом действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Внеурочная деятельность в 5 классе включает в себя часы занятий по различным направлениям развития личности (мероприятия воспитательного характера (экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики, посещение музеев, театров, библиотек и пр.) по планам воспитательной работы школы и классных коллективов; интеллектуальный марафон)

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно – нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

- первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, подготовка классных часов, работа школьных научных обществ, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты и т.д.

Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

5 класс

спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;

проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;

коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;

художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;

интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию;

классный час «Разговор о важном».

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:

- неотъемлемая часть образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализовать требования ФГОС ООО;
- на внеурочную деятельность отводится по 5 часов в неделю в 5 -9 классах;
- наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательной организации;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты;
- продолжительность занятий – 40 минут;
- преимущества: предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие личности обучающихся.

6-9 классы

спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

1. Духовно-нравственное направление

Цель	Формирование личности ребенка как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
Задачи	- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм; - приобщать к культурным и нравственным ценностям народов, населяющих Россию; - укреплять нравственность основанное на свободоволии духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; - формировать основы нравственного самосознания личности (совести) способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - формировать основы российской гражданской идентичности; - пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; - формировать патриотизм и гражданскую солидарность; - развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - создавать психолого-педагогические условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся; - развивать у каждого обучающегося потребность деятельности, приносящей пользу обществу и государству; - воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края; - формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны; - воспитывать чувство гордости за героическое прошлое Родины, восхищение подвигами предков, их верностью Отечеству; - формировать сознательное отношение к своему здоровью как одной из важнейших человеческих ценностей; - развивать и совершенствовать психологические качества личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.
<p>Формы реализации программы</p>	<p>праздничные концерты, уроки Мужества, спартакиады, творческие конкурсы плакатов, рисунков, поделок и другие.</p>

Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников, развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.
----------------------	--

2.Общеинтеллектуальное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки научно-интеллектуального труда; - развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения; - формировать первоначальный опыт практической преобразовательной, исследовательской и проектной деятельности
Формы реализации программы	Олимпиады, конференции, конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этап); - участие в предметных неделях; - экскурсии в музеи, на выставки, в планетарий, театры
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учебы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности, повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, во внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование портфолио для демонстрации достижений школьников.

3. Социальное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать психологическую культуру и коммуникативные компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - формировать способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации; - формировать основы культуры межнационального общения; - формировать отношения к семье как к основе российского общества; воспитать у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
Формы	Семейные праздники для родителей (законных представителей), конкурсы видеороликов,

реализации программы	профорientационные экскурсии, участие в экологических, патриотических акциях
Ожидаемые результаты	Активное участие обучающихся в социальной жизни класса, села, города, района, области, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. Развитие гражданской активности и социальных инициатив.

4. Общекультурное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания; - развивать активную жизненную позицию; - воспитать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательного отношения сверстниками к малышам; - расширять общий и художественный кругозор обучающихся младших классов, общую культуру, обогащать эстетические чувства и развивать художественный вкус; - развивать у школьников творческие способности, фантазии, воображение через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство.
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - школьный хореографический и театральный кружок; - посещение спектаклей и концертов; - участие в конкурсах творческих работ и др.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников, развитие потребностей соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

5. Спортивно-оздоровительное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; - использовать оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных,

	психологических и иных особенностей; - развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом.
Формы реализации программы	- спортивные праздники и спортивные игры; - смотр строя и песни; - конкурсы плакатов, рисунков - участие в соревнованиях по различным видам спорта.
Ожидаемые результаты	- улучшение показателей физического здоровья; - формирование к негативному отношению к вредным привычкам; - умение вести здоровый образ жизни

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в зависимости от смены обучения, перерыв между учебной деятельностью и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для обучающихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация

В соответствии со ст.58 ФЗ «Об образовании в РФ» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплин (модуля) образовательной программы, сопровождается прохождением промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации входит сумма часов, указанных в плане, и не предполагает дополнительную учебную нагрузку обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающегося, принятом на заседании педагогического совета.

Отсутствие промежуточной аттестации внеурочной деятельности в рамках проведения нерегулярных занятий в ходе реализации соответствующих планов компенсируется за счет заполнения классными руководителями совместно с иными специалистами Карты вовлеченности, на основании результатов которой обучающемуся засчитывается успешное освоение курса внеурочной деятельности при условии достижения уровня результативности не ниже допустимого уровня.

5 класс

Направление	Наименование модуля внеурочной деятельности	Тип занятий	Кол-во часов в неделю			
Спортивно – оздоровительная деятельность	Модуль классного руководителя «Здоровый образ жизни»	НР	1			
	Модуль социального педагога «Мой выбор»	НР	1			
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Модуль классного руководителя «Человек и творчество»	НР	1			
Коммуникативная деятельность	Модуль классного руководителя «Киноуроки в школах России»	НР	1			
	Модуль старшего вожатого «Я-лидер»	НР	1			
	Классные часы «Разговор о важном»	НР	1			
Познавательная деятельность	Модуль педагога психолога «Мой внутренний мир»	НР	1			
Проектно-исследовательская деятельность	Модуль педагога психолога «Мир профессий»	НР	1			
Информационная культура	Модуль классного руководителя Основы функциональной грамотности	НР	1			
ИТОГО неделя / год			9/306			

6-9 класс

Направление	Наименование модуля внеурочной	Тип занятий	Классы				Итог
			6	7	8	9	

	деятельности						
Спортивно - оздоровительное	Модуль классного руководителя «Здоровый образ жизни»	НР	1	1	1	1	4
	Модуль социального педагога «Мой выбор»	НР	1	1	1	1	4
Духовно нравственное	Модуль классного руководителя «Разговор о важном»	НР	1	1	1	1	4
Социальное	Модуль классного руководителя «Волонтер спешит на помощь»	НР	1	1	1	1	4
	Модуль классного руководителя «Ученическое самоуправление»	НР	1	1	1	1	4
	Модуль педагога психолога «Мир профессий»	НР	1	1	1	1	4
	Модуль старшего вожатого «Я- лидер»	НР	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуаль ное	Модуль учителя предметника «Эврика»	НР	1	1	1	1	4
Общекультурное	Модуль классного руководителя «Человек и творчество»	НР	1	1	1	1	4
	Модуль классного руководителя «Киноуроки в школах России»	НР	1	1	1	1	4
ИТОГО неделя / год			10/	10/	10/	10/	40/

	340	340	340	340	1360
--	-----	-----	-----	-----	------