



Планируемые результаты изучения курса «Маршруты успеха» в 1 классе **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждения об объекте;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; владеть монологической и диалогической формами речи.
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- контролировать действия партнера;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Что такое проект?

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

2. Что такое проблема?

Знакомство с понятием «проблема», формулировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. *Игра «Посмотри на мир чужими глазами».*

3. Как мы познаём мир?

Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение – способ познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. *Игры на внимание.*

4. Школа «Почемучек»

Знакомство с понятием «гипотеза», развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе, вопрос и ответ. *Игра «Найди причину».*

5. Удивительный вопрос

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Понятие «вопрос, ответ». Виды вопросов. *Игра «Угадай, о чём спросили», «Найди загадочное слово».* Правила совместной работы в парах.

6. Источники информации

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Работа с энциклопедиями и словарями. Правила общения.

7. Я и моё имя

Формирование представлений о своем имени; развитие интереса к исследовательской деятельности. *Игра “В поисках своего имени”. Коллективный проект “Поляна дружных имен”.*

8. Любимое число

Обобщение знаний учащихся о числах первого десятка, формирование умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. *Игры с числами. Коллективный проект “Веселые числа.*

9. Алфавит

Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Организация выставки книг.

10. Почему мы любим встречать Новый год?

Традиции русского народа. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

11. Симметрия вокруг нас

Понятие “симметрия”. Симметричные и асимметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. *Игра на внимание “Найди, покажи и объясни”. Коллективный проект “Симметрия вокруг нас”.*

12. Растения

Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Комнатные растения нашего класса, растения нашего края. *Игра «Комнатные и дикорастущие растения».* Организация выставки «Природа и фантазия».

13. Что за прелесть эти сказки!

Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль Инсценировка. *Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.*

Тематическое планирование

№	Названия разделов	Количество о часов
1	Что такое проект	1
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир?	1
4 - 5	Школа «Почемучек»	2
6 - 7	Удивительный вопрос	2
8 - 9	Источники информации	2
10 - 11	Я и мое имя	2
12 – 13	Любимое число	2
14 - 16	Алфавит	3
17 - 20	Почему мы любим встречать Новый год?	4
21 -23	Симметрия вокруг нас	3
24 - 26	Растения	4
27 -31	Что за прелесть эти сказки!	5

32	Что мы узнали и чему научились за год	1
33	Моя лучшая работа	1
	Итого	33

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов 1 час в неделю, 33 часа в год

№ п/п	Тема раздела, занятия	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировок и дат)
		план	факт	
1	Что такое проект?	07.09		
2	Что такое проблема?	14.09		
3	Как мы познаём мир?	21.09		
4	Школа «Почемучек»	28.09		
5	Школа «Почемучек»	05.10		
6	Удивительный вопрос	12.10		
7	Удивительный вопрос	19.10		
8	Источники информации	26.10		
9	Источники информации	02.11		
10	Я и моё имя	16.11		
11	Я и моё имя	23.11		
12	Любимое число	30.11		
13	Любимое число	07.12		
14	Алфавит	14 .12		
15	Алфавит	21.12		
16	Алфавит	28.12		
17	Почему мы любим встречать Новый год?	11.01		
18	Почему мы любим встречать Новый год?	18 .01		
19	Почему мы любим встречать Новый год?	25.01		
20	Почему мы любим встречать Новый год?	01.02		
21	Симметрия вокруг нас	08.02		
22	Симметрия вокруг нас	22 .02		
23	Симметрия вокруг нас	01.03		
24	Растения	15.03		
25	Растения	22.03		
26	Растения	05.04		
27	Что за прелесть эти сказки!	12.04		
28	Что за прелесть эти сказки!	19.04		
29	Что за прелесть эти сказки!	26.04		
30	Что за прелесть эти сказки!	03.05		

31	Что за прелесть эти сказки!	10.05		
32	Промежуточная аттестация	17.05		
33	Моя лучшая работа	24.05		