

Планируемые результаты изучения курса «Умники и умницы» в 4 классе

В результате изучения курса «Умники и умницы» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование умений, обучающиеся научатся:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Результатами изучения курса в 4-м классе является формирование познавательных УУД, учащиеся обучатся:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

А также овладение коммуникативными УУД, когда дети могут:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений, посредством которых обучающиеся должны:

- - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- -выделять существенные признаки предметов;
- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- -классифицировать явления, предметы;
- -определять последовательность событий;
- -судить о противоположных явлениях;
- -давать определения тем или иным понятиям;
- -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- -выявлять функциональные отношения между понятиями;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка концентрации внимания. Развитие способности решать нестандартные задания.	5
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.	5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	4
7	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	4
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	ВСЕГО:	34ч.

Календарно-тематическое планирование «Умники и умницы»

№	Тема	План	Факт
1	ТБ на занятиях внеурочной деятельности. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	06.09	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	13.09	
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	20.09	
4	Тренировка слуховой памяти.	27.09	
5	Тренировка зрительной памяти.	04.10	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	11.10	
7	Совершенствование воображения. Ребусы.	18.10	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	25.10	
9	Развитие концентрации внимания.	01.11	
10	Тренировка внимания.	15.11	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	22.11	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	29.11	
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	06.12	
14	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек.	13.12	
15	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	20.12	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование	27.12	

	мыслительных операций.		
17	Развитие умения решать нестандартные задачи	10.01	
18	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	17.01	
19	Тренировка зрительной памяти.	24.01	
20	Развитие логического мышления.	31.01	
21	Совершенствование воображения.	07.02	
22	Развитие умения решать нестандартные задачи	14.02	
23	Развитие умения решать нестандартные задачи	21.02	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	28.02	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	07.03	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	14.03	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	21.03	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	11.04	
29	Развитие быстроты реакции, мышления.	18.04	
30	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	25.04	
31	Развитие умения решать нестандартные задачи	02.05	
32	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	16.05	
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	23.05	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	30.05	