



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3 класс**

### **Личностные:**

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

### **Метапредметные:**

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
  - Слушать и понимать речь других.
  - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
  - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
  - проведение полного перебора объектов;
  - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не.

## СОДЕРЖАНИЕ

### КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 3 КЛАССЕ.

#### **Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

#### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

#### **Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

#### **Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

## Тематическое планирование

<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел 1. Представление о труде взрослых	7
Раздел 2. Раздел 2. Кем работают мои родные?	9
Раздел 3. Эволюция профессий.	7
Раздел 4. Сложности выбора профессии	11
Всего	34 часа

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки дат)
		план	факт	
1.	Представление о труде взрослых.	02.09		
2.	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	09.09		
3.	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	16.09		
4.	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	23.09		
5.	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	30.09		
6.	Кем работают мои родные?	07.10		
7.	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	14.10		
8.	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	21.10		
9.	Исследование трудовой истории моей семьи	28.10		
10.	Оформление страницы портфолио.	18.11		
11.		25.11		

	Семейные династии.			
12.	Профессия моего папы очень интересна и необычна	02.12		
13.	Ландшафтный дизайнер	09.12		
14.	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	16.12		
15.	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	23.12		
16.	Как рождаются новые профессии.	30.12		
17.	Исчезают ли профессии?	13.01		
18.	Как приобрести профессию?	20.01		
19.	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	21.01		
20.	Сложности выбора профессии.	27.01		
21.	Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	02.02		
22.	В.Маяковский «Кем быть?».	09.02		
23.	В.Маяковский «Кем быть?».	16.02		
24.	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	02.03		
25.	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	10.03		

26.	«Представь себе что ты»...Профессия на выбор	17.03		
27.	Профессии моей семьи.	24.03		
28.	Профессии известных людей.	07.04		
29.	Профессии в моей школе	14.04		
30.	Профессии такие разные.	21.04		
31.	Как приходят вести.	28.04		
32.	Творческие профессии. Какие они?	05.05		
33.	Подготовка презентации на выбор «Все профессии важны – все профессии нужны!»	12.05		
34.	Промежуточная аттестация (тестовая работа).	19.05		