



Планируемые результаты изучения курса «Удивительный мир слов» во 2 классе.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Удивительный мир слов» во 2 классе ученик научится:

- отличать звуки речи от других звуков, которые мы слышим;
- правильно расставлять ударение в словах и правильно произносить слова;
- сравнивать кириллицу и современный алфавит;
- использовать буквы алфавита для обозначения чисел;
- работать с толковым и орфографическим словарями;
- выделять в словах части слова: корень, суффикс, приставку, окончание;
- уточнять значение слов по словарю;
- использовать фразеологизмы в речи.

Личностные результаты

- осознавать себя носителем русского языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- понимать необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- формировать способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Содержание программы кружка

Мир полон звуков.

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

Азбука, прошедшая сквозь века.

Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Всему название дано.

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Как делаются слова.

История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Секреты правильной речи.

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Мир полон звуков.	6
2.	Азбука, прошедшая сквозь века.	5
3.	Всему название дано.	5
4.	Как делаются слова.	8
5.	Секреты правильной речи.	10
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование кружка
«Удивительный мир слов»
2 класс**

№ п\п	Тема	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки дат)
		план	факт	
1.	Звуки вокруг нас.	06.09		
2.	Фабрика речи.	13.09		
3.	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	20.09		
4.	Полоса препятствий.	27.09		
5.	Рисуем звуками.	04.10		
6.	Трудности словесного ударения.	11.10		
7.	Буквы старые и новые.	18.10		
8.	Так считали наши предки.	25.10		
9.	Страницы древних книг.	01.11		
10.	Живая и весёлая буква алфавита.	15.11		
11.	Загадки русской графики.	22.11		
12.	Рождение языка.	29.11		
13.	Сколько слов в языке?	06.12		
14.	Имена, имена, имена...	13.12		
15.	Увлекательные истории о самых простых вещах.	20.12		
16.	Словари — сокровищница языка.	27.12		
17.	«Дальние родственники».	10.01		
18.	Слова «готовые» и «сделанные».	17.01		

19.	Есть ли «родители» у слов?	24.01		
20.	Внимание, корень!	31.01		
21.	Такие разные суффиксы.	07.02		
22.	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	14.02		
23.	Что нам стоит слово построить?	21.02		
24.	Что нам стоит слово построить?	28.02		
25.	Словарное богатство русского языка.	07.03		
26.	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».	14.03		
27.	Выбираем точное слово.	21.03		
28.	Одно или много?	11.04		
29.	Когда у слов много общего?	18.04		
30.	Когда значения спорят?	25.04		
31.	Промежуточная аттестация (тестовая работа).	02.05		
32.	«Местные жители» и «иностранцы».	16.05		
33.	Как рождаются фразеологизмы?	23.05		
34.	Выбор фразеологизма в речи.	30.05		