

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

«Остерская средняя школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического  
совета школы. Протокол

от 30 августа 2018 года № 9

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБОУ «Остерская средняя школа»

от 01 сентября 2018 года № 91

**Программа  
предшкольного образования  
«Школа будущих первоклассников»**

**2018 год**

# Программа

## предшкольного образования

### «Школа будущих первоклассников»

Проблема непрерывности и преемственности в образовании существует давно. Всё педагогическое сообщество понимает её значимость и актуальность.

Актуальность рассмотрения данной проблемы связана с отсутствием или нарушением преемственных связей в целях, содержании, методах обучения и воспитания и с изменением требований общества к качеству воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Это значительно осложняет процесс адаптации детей к обучению в начальной школе, а, следовательно, и к осуществлению идей непрерывного образования.

Исходя из сложившейся ситуации перед учителями начальной школы встал вопрос о попытке реализации вариативной модели предшкольной подготовки. Первые результаты работы с дошкольниками показали необходимость предлагаемых занятий как с позиции общей готовности к школьному обучению, выработки у каждого ребёнка «внутренней позиции школьника», так и овладения ими первоначальными знаниями, умениями и навыками.

*Цель программы:* формирование готовности каждого ребёнка к школьному обучению, создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой среды дошкольника, обеспечивающей адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному сотрудничеству.

*В процессе работы решаются следующие задачи:*

- 1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- 2) формировать коммуникативные навыки, произвольность психических процессов;
- 3) развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- 4) создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;
- 5) учитывать, сохранять и развивать индивидуальные особенности детей;
- 6) осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

*Основные принципы работы с детьми-дошкольниками:*

- преемственность, последовательность и систематичность образовательного процесса;
- комплексный подход, вариативность занятий;

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

- уважительное и доброжелательное отношение к каждому ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- обязательное использование наглядных средств обучения, занимательности.

Программа дошкольной подготовки рассчитана на 7 месяцев обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий составляет 30 минут, перемены между занятиями – 10 минут. На занятиях реализуются три подпрограммы: «Считай-ка», «Грамотей-ка», «Знай-ка».

### **Подпрограмма «Считай-ка»**

#### *Пояснительная записка*

Подпрограмма направлена на формирование элементарных математических представлений, на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объектов, их существенные характеристики; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы. Задания способствуют развитию у детей логического мышления, внимания, воображения, речи, познавательного интереса к математике и к процессу обучения в целом.

#### *Основное содержание*

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер).

Сравнение и классификация по различным признакам (свойствам).

Уточнение понятий «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «между», «раньше», «позже», «все», «каждый».

Счёт в прямом и обратном порядке.

Ряд чисел от 1 до 10, принцип его построения. Присчитывание и отсчитывание по единице.

Смысл действий сложения и вычитания. Понятие целого и части. Выражение. Равенство. Сумма. Разность.

Решение простых задач на сложение и вычитание на наглядной основе. Использование знаков арифметических действий + (плюс), - (минус), = (равно).

Измерение и сравнение длины, ширины, высоты предметов с помощью условной мерки.

Геометрические фигуры: точка, прямая, кривая линии, замкнутые, незамкнутые линии, многоугольник, отрезок, луч, круг.

Ориентировка на клетчатой бумаге (левее, правее, ниже, выше, от, до).

#### **Тематический план**

Наименование разделов	Количество часов
Свойства предметов	2
Сравнение предметов	2
Число и цифра. Состав чисел	14
Арифметические действия: сложение, вычитание	2

Ориентировка в пространстве	3
Решение задач	4
Начальные сведения о геометрии	4
Итого	31

*Календарно-тематическое планирование  
подпрограммы «Считай-ка»*

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	<i>Цвет, форма</i>	1ч.	29.09
2.	<i>Цвет, форма, выше, ниже</i>	1ч.	06.10
3.	<i>Цвет, форма, лево, право</i>	1ч.	13.10
4.	<i>Лево, право</i>	1ч.	20.10
5.	<i>Цифра 1, число 1</i>	1ч.	27.10
6.	<i>Цифра 2, число 2</i>	1ч.	10.11
7.	<i>Цифра 3, число 3</i>	1ч.	17.11
8.	<i>Цифра 4, число 4</i>	1ч.	24.11
9.	<i>Цифра 5, число 5</i>	1ч.	01.12
10.	<i>Цифра 6, число 6</i>	1ч.	08.12
11.	<i>Цифра 7, число 7</i>	1ч.	15.12
12.	<i>Цифра 8, число 8</i>	1ч.	22.12
13.	<i>Цифра 9, число 9</i>	1ч.	12.01
14.	<i>Равно, неравно, знак «=»</i>	1ч.	19.01
15.	<i>Равно, неравно, знак «=»</i>	1ч.	26.01
16.	<i>Состав чисел 2,3</i>	1ч.	02.02
17.	<i>Состав чисел 4,5</i>	1ч.	09.02
18.	<i>Состав чисел 6,7</i>	1ч.	16.02
19.	<i>Состав чисел 8,9</i>	1ч.	02.03
20.	<i>Состав числа 10</i>	1ч.	09.03
21.	<i>Длина и ширина</i>	1ч.	16.03
22.	<i>Прямая и кривая линии</i>	1ч.	23.03
23.	<i>Замкнутые и незамкнутые линии</i>	1ч.	30.03
24.	<i>Отрезок, луч</i>	1ч.	06.04
25.	<i>Круг</i>	1ч.	13.04
26.	<i>Части и целое</i>	1ч.	20.04
27.	<i>Прибавить, отнять</i>	1ч.	27.04
28.	<i>Знаки «+» и «-»</i>	1ч.	04.05
29.	<i>Присчитывание по 1, 2</i>	1ч.	11.05
30.	<i>Действия с числами</i>	1ч.	18.05
31.	<i>Найди отличия</i>	1ч.	25.05

*Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*  
К концу срока обучения дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- получение чисел первого десятка прибавлением единицы к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- цифры от 0 до 9, знаки +, -, =;
- названия геометрических фигур (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая линии, точка, луч, отрезок, многоугольник, круг);

*уметь:*

- называть числа в прямом и обратном порядке от 0 до 10;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной мерки;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- распознавать геометрические фигуры на чертеже.

Занятия осуществляются с использованием пособия Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька», предназначенного для детей 5-6 летнего возраста, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

### **Подпрограмма «Грамотей-ка»**

#### *Пояснительная записка*

Подпрограмма нацелена на развитие грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой связной речи, развитие фонематического слуха, творческого воображения. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению грамоте и формирует навыки культуры речи как важнейшего средства общения. Коммуникативно-познавательная направленность подпрограммы развивает интерес к родному языку и речи, повышает воспитательный потенциал обучения и его практическую значимость.

#### *Основное содержание*

Речь устная и письменная, её значение и требования к ней.

Правила общения и речевого этикета.

Предложение и слово. Слово в составе предложения.

Формирование правильного звукопроизношения, речевого и фонематического слуха учащихся.

Звуки речи. Гласные, согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, их существенные признаки.

Разграничение понятий «звук», «буква».

Слог как минимальная единица речи.

Плавное слоговое чтение.

Развитие связной монологической речи. Работа над интонацией. Совершенствование диалогической речи. Приучение к самостоятельности ответов и суждений.

Выразительный пересказ литературных текстов, их драматизация.  
Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

*Тематический план*

Наименование разделов	Количество часов
Речь. Предложение	4
Звуки речи	2
Гласные звуки и их буквы	6
Согласные звуки и их буквы	3
Твёрдые и мягкие согласные звуки	5
Звонкие и глухие согласные звуки	4
Слово	3
Текст. Связная речь	4
<b>Итого:</b>	<b>31</b>

**Календарно-тематическое планирование  
подпрограммы «Грамотей-ка» (чтение)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведени я
1.	«Давайте познакомимся». Знакомство с алфавитом.	1ч.	29.09
2.	Гласный звук «А». Составление рассказов по сюжетной картинке.	1ч.	06.10
3.	Гласный звук «О». Составление рассказов по сюжетной картинке.	1ч.	13.10
4.	Гласный звук «У». Составление рассказов по сюжетной картинке.	1ч.	20.10
5.	Гласный звук «ы». Составление рассказов по сюжетной картинке.	1ч.	27.10
6.	Звук «Н», буква н. Проговаривание скороговорок и чистоговорок.	1ч.	10.11
7.	Звук «С», буква с. Проговаривание скороговорок и чистоговорок.	1ч.	17.11
8.	Звук «К», буква к. Проговаривание скороговорок и чистоговорок.	1ч.	24.11
9.	Звук «Т», буква т. Игра «Угадай словечко».	1ч.	01.12
10.	Звук «Л», буква л. Составление текста рассказа по опорным словам.	1ч.	08.12
11.	Звук «Р», буква р. Игра «Живые звуки».	1ч.	15.12
12.	Звук «В», буква в. Составление текста рассказа по опорным словам.	1ч.	22.12
13.	Буква «Е». Составление связного рассказа.	1ч.	12.01
14.	Звук «П», буква п. Составление связного рассказа.	1ч.	19.01

15.	Звук «М», буква м. Составление связного рассказа.	1ч.	26.01
16.	Звук «З», буква з. Слово и слоги.	1ч.	02.02
17.	Звук «Б», буква б. Слово и слоги.	1ч.	09.02
18.	Звук «Д», буква д. Слово и предложение.	1ч.	16.02
19.	Буква Я. Слово и предложение.	1ч.	02.03
20.	Звук «Г», буква г. Слово, предложение, текст.	1ч.	09.03
21.	Буква «ч». Игра «Скажи как я».	1ч.	16.03
22.	Мягкий и твердый знак. Игра «Найди пару».	1ч.	23.03
23.	Звук «Ш», буква ш. Игра «Назови первый звук».	1ч.	30.03
24.	Буква «Ж». Игра «Кто внимательный».	1ч.	06.04
25.	Буква «Е». Игра «Звук потерялся».	1ч.	13.04
26.	Звук «й». Игра «Угадай-ка».	1ч.	20.04
27.	Буква «Х». Игра «Переключка».	1ч.	27.04
28.	Буква «Ю». Игра «Поищи слово».	1ч.	04.05
29.	Буква «Ц». Игра «Цепочка слов».	1ч.	11.05
30.	Буква «Э». Игра «Кто где живёт».	1ч.	18.05
31.	Повторение изученных букв.	1ч.	25.05

Календарно-тематическое планирование (письмо)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Рабочая строка. Междустрочное пространство.	1ч.	29.09
2.	Знакомство со звуком «а». Письмо буквы «а».	1ч.	06.10
3.	Гласный звук «о». Письмо буквы «о».	1ч.	13.10
4.	Гласный звук «у». Письмо буквы «у».	1ч.	20.10
5.	Гласный звук «ы», письмо буквы «ы».	1ч.	27.10
6.	Звук «н», буква «н». Письмо буквы «н».	1ч.	10.11
7.	Звук «с», буква с. Письмо буквы «с».	1ч.	17.11
8.	Звук «к», буква к. Письмо буквы «к».	1ч.	24.11
9.	Звук «т», буква т. Письмо буквы «т».	1ч.	01.12
10.	Звук «л», буква л. Письмо буквы «л».	1ч.	08.12
11.	Звук «р», буква р. Письмо буквы «р».	1ч.	15.12
12.	Звук «в», буква в. Письмо буквы «в».	1ч.	22.12
13.	Буква «е». Письмо буквы «е».	1ч.	12.01
14.	Звук «п», буква п. Письмо буквы «п».	1ч.	19.01
15.	Звук «м», буква м. Письмо буквы «м».	1ч.	26.01
16.	Звук «з», звук з. Письмо буквы «з».	1ч.	02.02
17.	Звук «б», буква б. Письмо буквы «б».	1ч.	09.02
18.	Звук «д», буква д. Письмо буквы «д».	1ч.	16.02
19.	Буква я. Письмо буквы «я».	1ч.	02.03
20.	Звук «г», буква г. Письмо буквы «г».	1ч.	09.03

21.	Буква «ч». Письмо буквы «ч».	1ч.	16.03
22.	Мягкий и твердый знак.	1ч.	23.03
23.	Звук «ш», буква ш. Письмо буквы «ш».	1ч.	30.03
24.	Буква «ж». Письмо буквы «ж».	1ч.	06.04
25.	Буква «е». Письмо буквы «е».	1ч.	13.04
26.	ЗВУК «й». Письмо буквы «й».	1ч.	20.04
27.	Буква «х». Письмо буквы «х».	1ч.	27.04
28.	Буква «ю». письмо буквы «ю».	1ч.	04.05
29.	Буква «ц». Письмо буквы «ц».	1ч.	11.05
30.	Буква «э». Письмо буквы «э».	1ч.	18.05
31.	Повторение изученных букв.	1ч.	25.05

### *Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

К концу срока обучения дошкольники должны уметь:

- различать устную и письменную речь;
- соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения, уметь слушать, вступать в разговор;
  - чётко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;
  - выделять звуки в словах (гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие);
  - правильно называть все буквы алфавита, определять количество звуков и букв в словах;
  - членить речь на предложения, устанавливать количество и порядок слов в предложении;
  - чётко произносить слова по слогам, выделять ударный слог и безударные гласные во всех частях слова;
  - читать плавно по слогам;
  - участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументировать ответ, последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
  - пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке.

Подпрограмма реализуется с использованием пособия «Букварь», автор Жукова Н.С., имеющего гриф «Допущено» Министерства образования и науки РФ для работы с дошкольниками, а также с использованием элементов методики Н.А.Зайцева. Занятия проходят в доступной и интересной для детей форме, применяются дидактические игры, сюжетные игровые ситуации, упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.

### **Подпрограмма «Знай-ка»**

#### *Пояснительная записка*

Подпрограмма направлена на ознакомление с окружающим миром, развитие интереса к познанию, обогащение нравственного опыта детей, формирование

бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природной и социальной среде, развитие устной речи, логического и образного мышления, внимания, памяти в сочетании с тренировкой мелких мышц руки для успешного овладения навыком письма.

#### *Основное содержание*

Природа. Живая и неживая природа.

Времена года (признаки каждого времени года, связь между изменениями в неживой природе и в жизни растений и животных).

Растения. Какие бывают растения (деревья, кустарники, травы, дикорастущие, культурные и комнатные растения).

Животные. Какие бывают животные (звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, дикие и домашние животные)

Жизнь города. Город, где мы живём, родной город. Уважение к труду людей, Наша улица, наш дом. Навыки культурного поведения в общественных местах.

Здоровье и безопасность: формирование представления о том, что здоровье – это важнейшее богатство. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Элементарные представления об охране здоровья. Правила поведения на улице (правила дорожного движения), дома (обращение с бытовой техникой, с острыми предметами и т.д.).

Противопожарная безопасность. Лесные опасности. Правила безопасного поведения на воде.

Путешествия: горизонт, линия горизонта, формы земной поверхности, водоёмы.

Упражнения в написании прямых линий слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, плавных и ломаных линий, обведение рисунка по линиям, штриховка предметов.

#### *Тематический план*

Наименование разделов	Количество часов
Природа	11
Жизнь города	4
Здоровье и безопасность	4
Путешествия	4
Развитие мелкой моторики рук	8
Итого	31

#### **Календарно-тематическое планирование подпрограммы «Знай-ка»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Игрушки, учебные предметы	1ч.	29.09
2.	Мебель, посуда	1ч.	06.10

3.	Одежда	1ч.	13.10
4.	Бельё, головные уборы, аксессуары	1ч.	20.10
5.	Продукты питания	1ч.	27.10
6.	Овощи, фрукты	1ч.	10.11
7.	Что растёт в лесу	1ч.	17.11
8.	Времена года	1ч.	24.11
9.	Цвета, рисуем по клеткам	1ч.	01.12
10.	Цветы	1ч.	08.12
11.	Деревья и кустарники	1ч.	15.12
12.	Дикие животные	1ч.	22.12
13.	Дикие животные и их детёныши	1ч.	12.01
14.	Домашние животные	1ч.	19.01
15.	Птицы	1ч.	26.01
16.	Насекомые	1ч.	02.02
17.	Рыбы и морские животные	1ч.	09.02
18.	Охрана природы.	1ч.	16.02
19.	Планета Земля	1ч.	02.03
20.	Правила поведения на водоёме	1ч.	09.03
21.	Инструменты	1ч.	16.03
22.	Электроинструменты. Правила безопасности	1ч.	23.03
23.	Что из чего сделано	1ч.	30.03
24.	Профессии	1ч.	06.04
25.	Транспорт, рисуем по клеткам	1ч.	13.04
26.	Правила поведения в общественном транспорте.	1ч.	20.04
27.	Правила поведения на дороге	1ч.	27.04
28.	Мой город.	1ч.	04.05
29.	Дом, в котором ты живёшь	1ч.	11.05
30.	Ты и твоё здоровье	1ч.	18.05
31.	Правила поведения в природе	1ч.	25.05

### *Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

К концу срока обучения дошкольники должны знать:

- правила культурного поведения в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, правила поведения дома, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;

- 2-3 представителя систематических групп объектов живой и неживой природы, растений, животных;

- название города, в котором живут, название своей улицы, номер дома, квартиры;

- характерные признаки времён года, их последовательность;

- названия форм земной поверхности, водоёмов;

*уметь:*

- различать объекты живой и неживой природы, дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники, травянистые растения; домашних и диких животных, зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся;

- вести простейшие наблюдения за животными и растениями;

- формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- обеспечения безопасности своей жизни;

- ухода за комнатными растениями, домашними животными;

- проведения наблюдений над объектами живой природы, деятельностью людей и оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу;

- выполнения правил охраны природы, укрепления своего здоровья, соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе и обществе.

Данная программа готовит дошкольников к новым формам общения, новому отношению к себе, к окружающему миру, позволяет усвоить систему первоначальных знаний, основы общих умений и навыков. Занятия по программе способствуют быстрейшему формированию у детей желания учиться, поверить в свои силы и личностную значимость. Это очень важно в личностно - ориентированном образовании.

## **Литература:**

- 1) Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ Н.В. Алёшина.- М.: Просвещение,1998.
- 2) Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду/ А.К.Бондаренко.- М.: Просвещение, 1985.
- 3) Волина В.А. Праздник числа/ В.А.Волина.- М.:Просвещение,1993.
- 4) Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников/ О.М.Дьяченко.- М.: Просвещение, 1996.
- 5) Журавлёва Л.Е. Обучение дошкольников грамоте/ Л.Е.Журавлёва.- М.: Сфера, 2004.
- 6) Зайцев Н.А. Кубики Зайцева/ Н.А.Зайцев.- СПб.: Гранит,2005.
- 7) Колесникова Е.В. Математика для дошкольников/ Е.В.Колесникова. - М.: Сфера, 2004.

- 8) Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)// Начальная школа.- 2000.- № 4.- С. 3.
- 9) Куревина О.А. Путешествие в прекрасное/ О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва.- М.: Просвещение, 1999.
- 10) Мухина В.С. Детская психология/ В.С.Мухина.- М.: ООО Апрель-Пресс, 1999.
- 11) Нарубина Г.В. Весёлая азбука/ Г.В.Нарубина, Р.В.Бородина.- Витебск: Педагог, 1995.
- 12) Настольная книга учителя начальной школы. Примерные программы начального общего образования/ Автор-составитель И.А.Петрова.- М.: ООО АСТ: ООО Астраль, 2000.- С.127, 234, 432.
- 13) Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры/ Б.П.Никитин.- М.: Просвещение, 1985.
- 14) Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте/ С.Н.Николаева. – М.: Сфера, 2004.
- 15) Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников/ Е.А.Носова, Р.П.Непомнящая.- СПб.: Акцидент, 1996.
- 16) Петерсон Л.Г. Математика в детском саду/ Л.Г.Петерсон.- М.: Баласс, 2004.
- 17) Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки по математике детей 3-6 лет // «Школа 2100». Образовательная программа и пути её реализации/ Под научной редакцией А.А.Леонтьева – Вып.3.- М : Баласс, 1999.- С.102-110.
- 18) Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под редакцией М.А.Васильевой.- М.: Мозаика-синтез, 2005.
- 19) Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Утверждено постановлением Правительства РФ от 19.09.97. № 1204.
- 20) Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под редакцией Н.Н.Подьякова.- М.: Просвещение, 1984.
- 21) Ушакова О.В. Занятия по развитию речи в детском саду/ О.В.Ушакова.- М.: Сфера, 2004.
- 22) Шаповалова Н.В. Обучение детей чтению/ Н.В.Шаповалова.- Минск: Педагог, 1995.
- 23) Шильникова Н.В. Игры для развития речи детей 5-6 лет/ Н.В.Шильникова.- Витебск:Педагог, 1992.