


Департамент Смоленской области по образованию и науке  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Остерская средняя школа»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета от 31.08.2022  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Остерская  
средняя школа»  
 Т.И. Терехова  
01.09.2022г. Приказ №101



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 12 – 14лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
педагог дополнительного образования,  
Бычкова Марина Викторовна

с. Остер 2022

## Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Остерская средняя школа».

### **Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа нацелена на формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире; развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» заключается в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и

к самим себе, как неотъемлемой части природы. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, обучающиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно эстетические чувства и переживания, пробуждающие их, заботятся о сохранении и приумножении природных богатств.

**Актуальность** программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Актуальность программы обусловлена следующими позициями:

- Развитием и углублением умений и навыков.
- Организацией полноценного досуга детей.
- Поддержка талантливых детей и их творческого потенциала.

#### **Педагогическая целесообразность**

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 13-14 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы,

которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

**2. Цель:** формирование экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, здорового образа жизни.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие **задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

**Развивающие:**

- Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного.
- Способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.

**Воспитательные:**

- Воспитывать ответственное отношение к здоровью, к миру природы.

**3. Отличительные особенности программы.**

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях

эмоционально-положительную атмосферу, организует диалогическое общение с обучающимися о взаимодействии с природой.

#### **4. Формы и режим занятий.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» рассчитана на один год обучения для детей 13-14 лет. Количество часов по программе – 36 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Форма обучения – групповая.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступков по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Средствами эффективного усвоения программы являются: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, беседы, инсценировки, путешествия, викторины, экологические праздники, создание экологических проектов, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции, составление памяток.

#### **5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

В результате реализации программы обучающиеся должны

**знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем.
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

**уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**применять на практике:**

- владеть основными экологическими терминами;
- делать заключение на основе наблюдений;
- быть способными отстаивать свою точку зрения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- изготавливать экологические памятки.

**Универсальные учебные действия, формируемые в результате реализации программы «Юный эколог».**

**Личностные действия:**

- ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможное влияние на будущее;

- приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

***Регулятивные действия:***

- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнения учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Познавательные действия:***

- использование дополнительных источников информации, нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний умение отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавание символики своей области, города;
- описывания достопримечательностей столицы родного края;
- использование различных справочных изданий (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о своём крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой и атласом.
- работа с атласом, глобусом и картой.

***Коммуникативные действия:***

- понимание различные позиции других людей, отличные от собственной;



- ориентирование на позицию партнера в общении;
- учитывание разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в объединении «Юный эколог», являются:**

- Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике.
- Умение грамотно вести диалог и аргументировано участвовать в обсуждении; задавать и отвечать на вопросы различного характера экологической направленности.
- Активное участие в коллективной познавательной деятельности.

**6. Формы подведения итогов реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»: участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, смотрах, защита творческих работ, изготовление памяток, инсценировки, защита проектов.

### Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1		
2.	Знакомство с экологией.	4	2	2	
3.	Жизнь растений.	9	3	6	
4.	Птицы наши друзья.	5	1	4	
5.	Животные.	2	1	1	
6.	Вода в природе.	4	1	3	
7.	Реки Родного края	5	1	4	
8.	Загрязнение	3	1	2	

	окружающей среды.				
9.	«Здоровье человека и окружающая среда»	3	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### **Содержание учебного плана**

#### **1. Введение в программу - 1 ч.**

Знакомство с целями и задачами программы, техника безопасности на занятиях.

#### **2. Знакомство с экологией - 4 ч.**

Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятники. Экскурсии, творческие мастерские, составление кроссвордов, поделки, рисунки.

#### **3. Жизнь растений. - 9 ч.**

Показать разнообразие царства растений, познакомить учащихся кружка с растениями хищниками, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу. Выполнить исследовательские работы. Провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, презентации. Конкурсы: «Угадай цветок», «Цветы радость жизни». Аппликации: «Мой любимый цветок», «Цветочная поляна», «Коллективное панно». Осуществить просмотр слайдов, выпустить экологические листовки.

#### **4. Птицы наши друзья -5 ч.**

Знакомство с птицами нашего края, перелетными птицами, зимующими птицами. Жизнь птиц зимой. Как изготовить кормушки. Показать презентацию «Разнообразие птиц»

#### **5. Животные - 2 ч.**

Многообразие животного мира. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения при встрече с животными. Красная Книга.

#### **6. Вода в природе - 4 ч.**

Вода в природе, экология воды. Презентация: «Вода – это жизнь». Знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений, животных и человека.

### **7. Реки Родного края - 5 ч.**

Знакомство с основными реками Смоленского края. Экология рек.

Экологическая газета. Природа глазами детей. Экологический проект «Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды.

### **8. Загрязнение окружающей среды - 3 ч.**

Презентации: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Круглый стол «Экологический патруль». Выпуск экологической газеты. Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами», «Экологические запрещающие знаки». Экологическая этика.

### **9. «Здоровье человека и окружающая среда» - 3 ч.**

Организм здорового человека. Просмотр слайдов. Заповеди здорового питания. «Как мы дышим...» органы дыхания. «Заповеди здорового питания». Правильное питание.

### **Календарный учебный график**

№	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Видео-просмотр. беседа	1	Знакомство с целями и задачами программы. Техника безопасности на занятиях кружка.	Актальный зал	Презентация
2	сентябрь	Видео-просмотр. беседа	1	Что такое экология. Экология и мы, жители планеты Земля.	Актальный зал	Тест
3	сентябрь	Беседа	1	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.	Актальный зал	Праздник «Посвящение в экологи»

4	сентябрь	Экскурсия.	1	Экологическая тропа.		Рассказы детей
5	октябрь	Наблюдение, беседа	1	Осень глазами юных экологов. Природа и творчество.	Актальный зал	Практическое занятие.
6	октябрь	Видео-просмотр, беседа	1	Разнообразие царства растений. Какие бывают растения? Растения хищники.	Актальный зал	Сообщение «Растения хищники»
7	октябрь	Экскурсия	1	Деревья и кустарники нашего края.		Стихи
8	октябрь	Видео-просмотр, загадки	1	Лекарственные растения.	Актальный зал	Лэпбук
9	ноябрь	Беседа	1	Красная книга – способ защиты редких видов растений.	Актальный зал	Конкурс плакатов «Их нужно спасти»
10	ноябрь	Видео-просмотр, беседа	1	Красная книга. Практическая работа. «Запрещающие знаки нашей планеты». Забота человека о сохранении многообразия растений.	Актальный зал	Рисунки запрещающие знаки
11	ноябрь	Видео-просмотр	1	Практическое занятие. Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки. Экологическая газета.	Актальный зал	Изготовление памяток
12	ноябрь	Беседа	1	Выпуск школьной	Актальный зал	Выпуск газеты

				газеты «Зелёная страничка».		«Зелёная страничка»
13	ноябрь	Беседа	1	Будь природе другом. Правила поведения в природе. Экологические листовки. Практическая работа.	Актовый зал	Плакат защита природы
14	декабрь	Беседа	1	Будь природе другом. Правила поведения в природе. Экологические листовки. Практическая работа.	Актовый зал	Плакат защита природы
15	декабрь	Наблюдение Видео-просмотр	1	Разнообразие птиц. Птицы нашего края. Зимующие птицы.	Актовый зал	Презентация
16	декабрь	Экскурсия	1	Экскурсия. «Зимний лес».		Рассказы детей
17	декабрь	Беседа	1	Перелетные птицы. Викторина: «Как ты знаешь птиц».	Актовый зал	Викторина: «Как ты знаешь птиц».
18	январь	Видео-просмотр Беседа	1	Жизнь птиц зимой. Берегите птиц зимой.	Актовый зал	Рисунок
19	январь	Видео-просмотр	1	Материал для изготовления кормушек. Виды кормушек.	Актовый зал	Изготовление кормушек
20	январь	Беседа	1	Многообразие животного мира.	Актовый зал	Доклад

		Видео-просмотр		Правила безопасного поведения при встрече с животными. Значение животных в жизни человека.		«Значение животных в жизни человека»
21	январь	Видео-просмотр Беседа	1	Животные, занесенные в Красную книгу. Животные родного края, занесенные в Красную книгу. Причины занесения животных в Красную книгу.	Актальный зал	Плакат»Дай им шанс выжить»
22	февраль	Беседа Видео-просмотр	1	Вода источник жизни. Вода в природе. Экология воды.	Актальный зал	Рисунки, кроссворды.
23	февраль	Видео-просмотр	1	Пресноводные водоемы, озера и реки.	Актальный зал	Работа по карте
24	февраль	Видео-презентация	1	«Вода–это жизнь»	Актальный зал	Стихи о воде.
25	февраль	Беседа	1	Вода в жизни растений, животных, человека	Актальный зал	Доклад
26	март	Видео-просмотр Беседа	1	Охрана и экология рек. Загрязнение водоемов.	Актальный зал	Листовки
27	март	Беседа	1	«Загрязнение воды и последствия».	Актальный зал	Презентация
28	март	Видео-презентация Беседа	1	Способы очистки питьевой воды. Фильтр.	Актальный зал	Экологический проект «Чистый берег».

29	апрель	Беседа	1	«Природа глазами детей».	Актовый зал	Экологическая газета.
30	апрель	Беседа	1	«Природа глазами детей».	Актовый зал	Экологическая газета.
31	апрель	Беседа	1	Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами.	Актовый зал	Презентация «Загрязнение окружающей среды».
32	апрель	Видео-презентация	1	Экологические запрещающие знаки.	Актовый зал	Конкурс рисунков.
33	май	Беседа	1	«Мы за чистоту планеты» Круглый стол. Экологический патруль	Актовый зал	«Экологическая газета».
34	май	Беседа Видео-презентация	1	Я и мое здоровье. Организм здорового человека.	Актовый зал	Стихи
35	05	Видео-презентация	1	«Как мы дышим...» органы дыхания.	Актовый зал	Загадки
36	05	Беседа	1	«Заповеди здорового питания». Правильное питание.	Актовый зал	Доклад

## 7. Методическое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса необходимо методико-дидактическое обеспечение: пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности; набор учебных плакатов по экологии; игры-

задания; видеофильмы; аудиозаписи; художественная литература; энциклопедическая литература; географические карты.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащён современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной учебной деятельности каждого ребёнка.

## **Список литературы**

### **Литература для педагога:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
3. Александрова, Ю. Н. «Юный эколог» Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
5. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Любимцев В. В., «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему» - М.;Дрофа, 1995



8. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».
9. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
10. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 57 с.
11. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
12. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
13. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
14. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
15. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
16. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
17. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
18. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
19. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
20. Интерактивные и мультимедийные разработки, ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ.

**Литература для обучающихся:**

1. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
2. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
3. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.
4. Журнал «Юный натуралист».
5. Журнал «Муравейник».