

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Комитет образования Администрации муниципального образования

«Рославльский район» Смоленской области

МБОУ «Остерская средняя школа»

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета
(протокол от 29 августа 2024 года №10)

приказом по МБОУ "Остерская средняя
школа" от 30 августа 2024 года № 237

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ (ГПД)**

1-4 классы

2024-2025 учебный год

с. Остер, 2024 год

Пояснительная записка

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продленного дня (ГПД) — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продленного дня основывается на принципах руководства Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Конвенции о правах ребёнка, ФГОС НОО, Уставом школы.

Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 1 - 4 классов. Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы группы продленного дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Первоклассникам тяжелее всего вступить в учебный процесс после летнего отдыха, тем более, что они это делают впервые. Им приходится вживаться в новый коллектив, знакомиться с новыми правилами. Ребёнок идёт в первый класс с уверенностью в том, что ему будет здесь хорошо. Нужно сделать всё, чтобы оправдать эти ожидания.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному

имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Вся внеурочная деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителя в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере и навыков взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Цель воспитательной деятельности в ГПД:

создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
2. создать условия для развития нравственных качеств личности;
3. создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи группы продлённого дня:

1. обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
2. следовать установленному режиму дня в ГПД;
3. создать условия для проведения познавательной деятельности;
4. обеспечить прогулку детей на открытом воздухе не менее 1 часа при благоприятных метеорологических условиях;
5. укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

Следовательно, основной целью учебно-воспитательной работы является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Основные направления работы ГПД:

1. **Познавательное** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: чтение, тематические беседы, экскурсии. Цель: образование и воспитание личности обучающихся.

Задачи:

1. воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;

2. повысить образовательный и культурный уровень детей;
3. оказывать помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
4. обучить рациональным приемам работы с информацией;
5. развивать познавательные процессы и интересы личности;
6. развивать основные нравственные качества личности ребенка;
7. организовать работу с семьей, изучать семейные традиции, воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям;
8. формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

2. Физкультурно-оздоровительное (соответствует физическому воспитанию учащихся)

Основные формы воспитания в ГПД: подвижные игры, эстафеты, физкультминутки.

Цель: сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья младших школьников.

Задачи:

1. развивать у детей потребность в спорте;
2. ежедневно организовывать подвижные игры на улице, физкультминутки;
3. контролировать соблюдение правил личной гигиены учащимися;
4. следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм питания и культурой поведения за столом;
5. перед выходом на улицу проводить инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности; следить, чтобы дети были одеты в соответствии с погодой;
6. формировать установку на здоровый образ жизни;
7. формировать полезные привычки;
8. воспитывать способность учащихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

3. Трудовое (соответствует трудовому и экологическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: экологические акции, уборка кабинета, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями в кабинете и т.д.

Цель: воспитание трудолюбия и культуры труда. Задачи:

1. организовать трудовую и профориентационную деятельность обучающихся;
2. воспитывать любовь к родному краю, патриотические и гражданские чувства;
3. учить детей ответственно подходить к выполнению школьных обязанностей;
4. воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;
5. ежедневно убираться в классе, создавать условия для ухода за комнатными растениями в помещении;
6. организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

4. Творческое (соответствует эстетическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: рисование, лепка, аппликация и т.д. Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей. Задачи:

1. организовать посещение учащимися различных кружков по интересам;
2. развивать индивидуальные способности;
3. продолжить формирование творческого воображения, любознательности;
4. уверенно овладеть теми способами учебных действий, которые позволяют решать творческие учебно-информационные задачи;
5. обеспечить психологический комфорт каждого учащегося;
6. воспитывать трудолюбие, наблюдательность, ответственность, бережное отношение к продуктам творчества.

5. Коммуникативное, коллективно-творческое.

Основные формы воспитания в ГПД: игры, изготовление коллажей, открыток к праздникам и конкурсам, ярмарки, утренники, КВН, деловые разговоры, защита проектов и т.д.

Цель: продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

1. создать условия для коммуникативного общения;
2. обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;
3. совершенствовать умение работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами;
4. развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы.

Рабочая программа ГПД предполагает получение следующих результатов:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. **Предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Режим дня группы продлённого дня на учебный год

11.00-13.00 – Сбор детей в группу.

13.00-13.30 – Прогулка на свежем воздухе

13.30-14.00 – Обед, беседы о здоровье.

14.30-15.30 – Час познавательной деятельности.

15.30-17.00 – Занятия по интересам, кружки, самоподготовка

Одной из форм организации активного отдыха, восстанавливающей работоспособность детей, является прогулка. Младшие школьники испытывают естественную потребность в играх на свежем воздухе, помогающие им совершенствоваться и закреплять навыки в ходьбе, беге. Во время прогулки организуются подвижные игры - игра с мячом, русские народные игры, соревнования-поединки, игры-эстафеты, командные игры, групповые игры (без разделения на команды), прыгалки-скакалки. Большое внимание уделяется экскурсиям, которые носят оздоровительный, воспитательный и познавательный характер. Таким образом, школьники отдыхают после уроков около 1,5 ч.

В связи с тем, что в первом классе домашнее задание не задают, то воспитатель ГПД проводит с детьми час познавательной деятельности, т. е. повторение и закрепление пройденного на уроке материала.

При этом соблюдаются следующие рекомендации:

- познавательная деятельность проводится в учебном помещении с соответствующей мебелью, хорошей освещенностью; помещение предварительно необходимо тщательно проветрить;
- начинать познавательную деятельность в 14.30-16.30 часов, когда высок физиологический подъем работоспособности;
- предоставлять учащимся возможность самим определять, что им необходимо повторить и закрепить.
- предоставлять учащимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного вида деятельности;

- проводить «физкультурные минутки» по 1-2 минуты;
- предоставлять обучающимся, закончившим познавательную деятельность раньше всей группы, возможность приступить к занятиям по интересам, тихим и спокойным (настольным) играм.

Основная воспитательная задача группы продлённого дня – создать благоприятную обстановку для закрепления и усвоения знаний и настроить учащихся на продуктивную работу.

Час познавательной деятельности состоит из нескольких этапов: организационный момент, определение целей и последовательности деятельности, подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа, самоконтроль и самопроверка работы, подведение итогов самоподготовки. Воспитателями всегда производится контроль за ведением познавательной деятельности; также ученик может получить индивидуальную консультацию. Дети с повышенной мотивацией к обучению могут рассчитывать на дополнительные творческие или логические задания, а слабоуспевающие учащиеся или дети, пропустившие по различным причинам уроки, – дозированные задания на отработку того или иного конкретного умения.

После часа познавательной деятельности с детьми проводятся мероприятия, отраженные в календарно-тематическом плане работы ГПД. Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Экскурсии в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Природоведческие прогулки-экскурсии позволяют глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями. Цель обществоведческих прогулок-экскурсий — знакомство младших школьников с историей своего города, микрорайона, достижениями в науке, искусстве, спорте.

Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры - путешествия, дидактические игры.

План составлен с учётом формирования интереса школьников к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществления экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания; привития младшим школьникам нравственных норм межличностных отношений.

Календарно-тематический план работы ГПД

№ п.п.	Мероприятия	Задачи	Дата
1.	День Знаний. Инструктаж.	Выявить имеющиеся знания учащихся о стране, в которой они живут и расширить их. Разучивание стихотворений.	02.09
2.	Знакомство с детьми, режим дня.	Познакомиться с детьми. Поговорить про режим дня. Убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня; учить составлять режим дня; прививать умение правильно распределять время на работу и отдых; учить ценить время.	03.09
3.	«Светофорчик»	Познакомить детей с правилами поведения на дороге. Закрепить представление о видах и назначении транспорта. Познакомить с элементарными правилами дорожного движения, с правилами поведения в общественном транспорте. Развивать словарный запас детей за счет употребления слов, обозначающих виды транспорта и профессии людей работающих на транспорте. Развивать внимание, мелкую моторику рук, при работе с пазлами «дорожные знаки»	04.09
4.	Оригами «Журавлик»	Продолжать знакомить детей с японской культурой Закреплять умение складывать базовые формы "двойной квадрат, "птица". Закреплять умение самостоятельно выбирать нужный цвет бумаги.	05.09
5.	Беседа «Поговорим о вежливости»	Закрепить и углубить знания учащихся о вежливости. Учить детей употреблять различные словесные формы вежливости. Прививать детям эстетические нормы поведения.	06.09
6.	Знает каждый гражданин, что такое 01	Закрепить с детьми знание правил противопожарной безопасности, привлечь внимание детей к опасным ситуациям в быту и играх. Привлечь учащихся навыки осторожного обращения с огнем. Формировать умения по выходу из пожароопасной ситуации.	09.09
7.	Подвижные игры	Развитие двигательных способностей учащихся посредством подвижных игр. Закрепить упражнение «метание в цель»; изучение русского фольклора на примере считалок. Развивать способности учащихся младших классов к самостоятельному	10.09

		выполнению физических упражнений согласно словесной инструкции; развивать умение учащихся действовать коллективно, строго соблюдая правила игры; продолжать развивать двигательные навыки и физические качества, необходимые в дальнейшей жизни, творческое воображение; повышение активности и общей работоспособности. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и спортом; воспитать дружеские отношения детей в классе.	
8.	Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты	Познакомить детей с разнообразием овощей, ягод и фруктов, их полезными свойствами, со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека, прививать навыки правильного питания, воспитание здорового образа жизни. Укрепление здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников осознанного отношения к здоровому питанию.	11.09
9.	Любимый город	Воспитывать любовь к Родине, родному краю. Расширять кругозор детей сведениями о родном городе Орехово-Зуево, столице РФ – Москве. Закрепить названия улиц родного города.	12.09
10.	Беседа «Птицы – наши друзья»	Пробуждать интерес к разным птицам, стремление больше узнать о них. Закрепить знания о пользе птиц, которую они приносят человеку. Развивать мышление, умение отгадывать загадки, ребусы. Воспитывать чувство понимания прекрасного, любви к природе, бережное отношение к птицам в разные времена года.	13.09
11.	Экология – это что?	Дать детям экологические знания. Учить любить и беречь природу, экономно расходовать ее богатства. Формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе. Уточнить и закрепить название животных и растений, их своеобразные особенности. Развивать умение детей составлять небольшие по объему рассказы по представлению. Активизация словаря: прогноз, экология, катастрофа. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, желание ухаживать за ней, защищать ее.	16.09
12.	«Весёлый Счёт»	Диагностика уровня сформированности	17.09

		математического мышления. Развитие внимания. Повышение интереса детей к математике. Воспитание навыков самоконтроля, уверенности в своих возможностях.	
13.	Школа дорожных знаков	Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге с целью предупреждения ДДТТ.	18.09
14.	Сочинение загадок	Научить детей сочинять загадки по заданной схеме, учитывая признаки объекта, развивать связную речь, умение сравнивать, обобщать, подбирать точные слова	19.09
15.	Моя Родина – Россия.	Обобщить знания детей о России, её столице. Сформировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активно поддерживать инициативу ответов на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнера.	20.09
16.	Чипсы – это вредно или полезно?	Формирование первоначального представления о полезных и вредных продуктах питания. Учить работать с информацией и выделять главное. Прививать потребность к здоровому питанию. Развивать умение устанавливать взаимосвязь продуктов питания и здоровья. Развивать мышление, умение слушать.	23.09
17.	Кто много читает, тот много знает	Повторение изученных произведений. Развивать устную речь, внимание, память. Воспитывать интерес к литературным произведениям. Прививать любовь к чтению и бережное отношение к книгам.	24.09
18.	Унылая пора! Очей очарованье!	Закрепить знания учащихся о пейзаже как жанре живописи, о его особенностях, умение видеть образ осенней природы в разных видах искусства (живопись, поэзия, музыка). Закрепить умение рисовать пейзаж, передавать свои впечатления об осени. Создавать пространство в пейзаже и тоно-цветовые контрасты больших и мелких	25.09

		цветовых масс, деталей в выражении образа пейзажа.	
19.	Изготовление поделок из бросового материала	Обогащать знания детей об окружающем мире. Формировать знание о нормах и правилах поведения в природе, вырабатывать потребность в общении с природой. Развивать творческое воображение и фантазию при использовании бросового материала при изготовлении поделок. Воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение в природе.	26.09
20.	Календарь и погода	Дать учащимся понятие о погоде, сведения из истории появления прогноза погоды. Дать основную характеристику погоды в разные времена года, развивать процессы мышления, памяти, речи, совершенствовать литературные умения.	27.09
21.	Дикие и домашние животные	Познакомить с разнообразием животного мира, с отличительными особенностями диких и домашних животных, расширить, обобщить знания о домашних животных. Развивать умение группировать, сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывать положительные личностные качества, расширять детский кругозор.	30.09
22.	Без берёзы не мыслю России	Создание междисциплинарной образной модели, создающей в сознании ребенка единую картину мира. Развитие познавательных интересов, воспитание патриотизма.	01.10
23.	Читаем сказки	Формировать у детей чувство принадлежности к своему народу, его культуре, чувство родного языка. Закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказочных книгах. Развивать память, творческое воображение, связную и выразительную речь. Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность и удовольствие от игры–занятии.	02.10
24.	День Учителя	Познакомить с историей возникновения праздника. Познакомить с этимологическими словарями. Воспитывать уважение к труду педагогов, к старшему поколению. Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся. Развивать творческие способности учащихся. Активировать	03.10

		познавательную деятельность учащихся, развивать навыки самостоятельной работы. Развивать умение работать в команде. Работать над развитием речи.	
25.	Волшебные слова	Познакомить с вежливыми словами. Научить применять вежливые слова в жизни. Воспитывать вежливость, уважительное отношение к людям.	04.10
26.	Вредные привычки	Содействие формированию здорового образа жизни. Первичная профилактика никотиновой, алкогольной зависимости. Воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными затруднениями и жизненными проблемами.	07.10
27.	Мы – друзья природы	Формировать ответственное отношение к природе, представления о неразрывной связи человека с природой, знания о нормах правильного поведения в природе. Развивать экологическую воспитанность учащихся. Воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение ко всем живым существам и чувство ответственности за свое поведение в природе	08.10
28.	Колесо безопасности	Обобщить знания учащихся по правилам поведения в экстремальных ситуациях. Научить предотвращать эти ситуации.	09.10
29.	Правила поведения в школе. Я – Гражданин и Ученик	Формирование у детей понятия «Гражданин России», как своей принадлежности к россиянам. Воспитание чувства гордости за свою страну. Формирование понятий «Права», «Обязанности». Организация самоопределения детей в школьной жизни (через осознание собственных возможностей, выбор своей позиции, выбор правил, регулирующих школьную жизнь, осознание и выбор правил взаимоотношений с одноклассниками).	10.10
30.	Комнатные растения	Расширение кругозора, представлений об окружающем, активизация словаря (циперус, фиалка и др.), приобщение к трудовой деятельности	11.10
31.	Будь добрым	Развитие представлений учащихся о добре и зле. Воспитание стремления совершать добрые дела. Развивать самооценку учащихся.	14.10

32.	Курить – здоровью вредить	Воспитание у учащихся ответственности за свое здоровье, формирование осознанного негативного отношения к курению. Расширение знаний о вреде курения. Обсуждение прав некурящих людей.	15.10
33.	Дары осени	Повторить основные приметы и признаки осени, познакомить учащихся через игровой материал с дарами осени; воспитывать чувство доброты, взаимовыручки, чувство ответственности.	16.10
34.	Мой адрес	Обучение рассказыванию (составление рассказа по схеме)	17.10
35.	Будь природе другом	Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека, своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме. Вызвать у детей чувство протеста против всех нарушений природной гармонии и стремление её защищать. Развивать нравственные чувства, воображение, память, мышление.	18.10
36.	Наш город	Воспитывать любовь к Родине, родному краю. Расширять кругозор детей сведениями о родном городе Орехово-Зуево, столице РФ – Москве. Закрепить названия улиц родного города.	21.10
37.	Я вам расскажу	Развитие монологической речи, умения слушать не перебивая	22.10
38.	Правильное питание	Формировать у школьников основы рационального питания, представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. Воспитывать у детей культуру здоровья, развивать творческую деятельность учащихся.	23.10
39.	Как одеться по погоде	Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания	24.10
40.	Красный, желтый, зеленый	Повторение и закрепление знаний по ПДД. Отработать умение выбирать безопасный маршрут по улицам города. Повторить дорожные знаки. Воспитывать внимание,	25.10

		использовать знания ПДД в повседневной жизни.	
41.	Школа сказок	Развитие логического, ассоциативного мышления. Тренировка навыков орфографической зоркости. Обучение рассказыванию (составление рассказа о проделанной работе).	05.11
42.	Пословица не даром молвится	Формирование положительного отношения к УНТ, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, развитие словесно-логического мышления	06.11
43.	Как и что мы говорим	Развитие умения следить за своей речью, формирование и развитие навыков самоконтроля, речеслухового анализатора (слухоречевой памяти, слухоречевого внимания, фонематических процессов)	07.11
44.	Как правильно есть	Формирование навыков правильного питания	08.11
45.	Рисование по клеточкам	Развитие пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости	11.11
46.	Вкусное мороженое на блюдечки положено	Познакомить учащихся с полезным продуктом – мороженым, показать его состав, способы получения, широкий ассортимент.	12.11
47.	Азбуку дорожную знать каждому положено	Повторить и обобщить знания детей о соблюдении правил дорожного движения. Подвести учащихся к выводам о соблюдении правил дорожного движения на основе личных наблюдений. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание. Воспитывать культуру поведения на проезжей части дороги.	13.11
48.	Как хорошо уметь читать	Привитие любви к книге, активизация читательской деятельности, совершенствование пространственных представлений, развитие речеслухового анализатора	14.11
49.	Какой я друг	Развитие монологической речи, содействие развитию коммуникативной функции.	15.11
50.	Чтобы радость всем дарить, надо добрым и вежливым быть	Учить употреблять слова из словаря вежливых и толерантных слов в речи. Учить культуре поведения. Учить выразительному чтению стихотворений. Воспитывать любовь и уважение к родителям, доброе и вежливое	18.11

		отношение к сверстникам. Закрепить правила поведения культурного человека на практике, приобщать учащихся к правилам хорошего тона.	
51.	День здоровья	Формирование потребности у детей в здоровом образе жизни. Создание духовной, творческой атмосферы, способствующей развитию творческого потенциала ребенка. Пропаганда и привитие интереса к различным видам спорта.	19.11
52.	Как одеться по погоде	Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания	20.11
53.	Завтра и вчера	Развитие умение ориентироваться во времени, словесно-логического мышления, речеслухового анализатора	21.11
54.	Любим добрые поступки	Воспитывать доброе отношение к людям, желание сделать приятное окружающим, активизация словаря	22.11
55.	Деревенские посиделки	Познакомить с историей и традициями русского народа. Научить понимать обряды, обычаи. Эстетическое воспитание.	25.11
56.	Для чего нужно знать адрес?	Развитие воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления, уточнение места проживания, формирование навыков безопасной жизнедеятельности	26.11
57.	Предупреждение пожара в быту	Разбор причин возникновения пожара в быту, изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать дома. Учить грамотно пользоваться электроприборами. Воспитывать нормы поведения ребенка, оставшегося дома без взрослых, беречь свое имущество, не использовать воспламеняющиеся предметы.	27.11
58.	Как я помогаю дома по хозяйству	Учить детей составлять рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую связную речь. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным. Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам не только в праздничный день, но и повседневно.	28.11

59.	Польза чеснока	Познакомить с пользой чеснока для иммунной системы, для укрепления здоровья	29.11
60.	Уважайте светофор	Углубить и закрепить знания детей о ПДД. Развивать логику, мышление, творческие способности детей. Воспитывать культуру безопасного поведения на улицах и дорогах.	02 .12
61.	Стихи к Новомуднему празднику	Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса	03 .12
62.	Генеральная уборка	Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.	04 .12
63.	Щи да каша – пища наша	Расширение знаний детей о правильном питании, направленных на сохранение и укрепление здоровья; разновидностях каши; пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с питанием и здоровьем.	05 .12
64.	Чистый ли снег?	Расширять представления об окружающем, делать выводы исходя из результатов эксперимента, развивать связную речь	06 .12
65.	Наряжаем ёлочку. Новогодняя игрушка.	Создание условий для развития творческих способностей в практической деятельности. Познакомить с приемом изготовления новогодней игрушки. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев, усидчивость, терпение, эстетический вкус. Развивать коммуникативные отношения друг к другу.	09 .12
66.	Придумываем Новогоднюю сказку	Развивать воображение, фантазию, связную речь, умение составлять рассказ по плану	10 .12
67.	Украшаем класс к Новому году	Формирование положительной мотивации за счёт совместной работы, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения.	11 .12
68.	Конкурсная программа «Песни о зиме»	Развивать интерес к пению, воспитание культуры	12 .12
69.	Оригами	Развивать воображение, фантазию, чувство цвета при изготовлении ёлочных украшений	13 .12
70.	Волшебное путешествие по сказкам	Прививать любовь и интерес к чтению книг и систематизировать знания учащихся о прочитанных сказках. Учить детей работать в команде. Способствовать формированию у	16 .12

		родителей интереса к делам группы и взаимоотношениях в детском коллективе.	
71.	Лёд – это опасно	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, понятия об опасности зимнего льда	17 .12
72.	Здоровье – главное богатство человека	Формирование у обучающихся правильного представления о здоровье, здоровом образе жизни. Обучение самостоятельно добывать знания, используя приемы исследовательской работы. Развивать умение презентовать результаты собственной и совместной деятельности. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих.	18 .12
73.	Пословицы о зиме	Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, чётко проговаривая звуки	19 .12
74.	Прости нас, родная природа	Воспитание бережного отношения к природе, понимания хрупкости природного равновесия и зависимости состояния природы от деятельности человека.	20 .12
75.	Новогодний праздник	Формирование положительной мотивации к совместной деятельности, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование умения выразительно читать стихи	23 .12
76.	Стихи к Новому году	Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса	24 .12
77.	Генеральная уборка Беседа: «Правила безопасности в дни празднования Нового года»	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникативной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности. Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля	25 .12
78.	Дикие и домашние животные	Формировать знания о происхождении, повадках и особенностях домашних и диких животных. Развивать интерес к живой природе и любознательность. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	26 .12

79.	Огонь – друг. Огонь – враг	Цель: Закреплять представления детей о роли огня в жизни человека: как положительной, так и отрицательной. Активизировать познавательную деятельность учащихся. Пробуждать интерес к изучению правил противопожарной безопасности, используя занимательные задания, интересные сведения. Развивать мышление, внимание, память, устную речь на каждом этапе занятия. Создать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной и фронтальной работы. Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать чувство ответственности, навыки безопасного поведения.	27 .12
80.	Рыбы	Расширять кругозор детей; формировать интерес к книге; учить работать с книгой; расширять и углублять представления о рыбах как интересных представителях животного мира.	09.01
81.	Транспорт	Воспитание бережного отношения к природе, умелого и правильного использования различных видов транспорта в природе; закрепление понятия «транспорт», умений классифицировать транспорт: пассажирский — грузовой; наземный — подземный, водный, воздушный; развитие логического мышления и умения решать простейшие логические задачи на экологическую тематику.	10.01
82.	Будем беречь здоровье	Повторить и обобщить знания детей о пище, установить разнообразие пищи в питании. Познакомить детей с ролью витаминов. Показать значение гигиены питания. Развить мышление и воображение. Воспитать наблюдательность и аккуратность.	13.01
83.	Рисование по клеточкам (страус)	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение проводить прямые линии в заданном направлении, выполняя правильный нажим карандашом. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно и до конца.	14.01
84.	История семьи в истории страны	Привлечь внимание учащихся к значимости каждой семьи в истории страны, систематизировать знания по истории семьи, познакомить с методикой составления родословной.	15.01

85.	Волшебные слова	Воспитывать уважение к старшим. Закрепление навыков культурного поведения, умения использовать вежливые слова на практике. Закрепление понимания и значимости употребления вежливых слов в быту, правил доброго отношения к окружающим. Воспитание чувств товарищества, доброты, чуткости.	16.01
86.	В гостях у К.И.Чуковского	Продолжать знакомить детей с творчеством писателя К. И. Чуковского. Формировать интерес к художественной литературе. Вспоминать знакомые произведения, героев произведений. Способствовать умению свободно высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведений.	17.01
87.	День толерантности	Познакомить детей с понятием «толерантность», «толерантное отношение», воспитывать уважение и доброе отношение к другим людям, развивать коммуникативные навыки.	20.01
88.	Рисование по клеточкам (слон)	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение проводить прямые линии в заданном направлении, выполняя правильный нажим карандашом. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно и до конца.	21.01
89.	Дружба	формировать у детей духовно - нравственные качества личности (доброту, милосердие, сочувствие, взаимопонимание)	22.01
90.	Как сохранить улыбку красивой	Формирование положительного отношения к собственному здоровью. Учить детей ухаживать за зубами.	23.01
91.	Конкурс загадок о зиме	Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение. Воспитывать любовь к природе.	24.01
92.	Берегите свою планету	Воспитание эстетических чувств, потребности видеть и понимать прекрасное. Расширить представления детей о рациональном взаимодействии с природой – допустимых и недопустимых действиях в природе, природоохранной деятельности.	27.01
93.	Рисование по клеточкам (гиппопотам)	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение проводить прямые линии в заданном направлении, выполняя	28.01

		правильный нажим карандашом. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно и до конца.	
94.	Преобразования Петра I	Познакомить с эпохой царствования Петра Великого, с его преобразованиями. Приучать обучать приемам самостоятельной работы с книгой. Активизировать мыслительную деятельность младших школьников, развивать навыки анализа.	29.01
95.	По страницам Красной книги	Познакомить с экологическими понятиями: Красная книга, среда обитания; с причинами создания красной книги. Активизировать познавательную и самостоятельную деятельность обучающихся. Развивать сотрудничество в группе, творческий потенциал, умение анализировать, видеть проблему, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле.	30.01
96.	Спортивный час «Зимняя сказка»	Развивать и укреплять дыхательную мускулатуру с помощью дыхательных упражнений. Упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать умение легко прыгать. Закреплять навыки метания набивного мяча вдаль одной рукой. Воспитывать интерес к движениям и потребность в здоровом образе жизни	31.01
97.	Рисование по клеточкам (крокодил)	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение проводить прямые линии в заданном направлении, выполняя правильный нажим карандашом. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно и до конца.	03.02
98.	Блюда из зерна	Дать представления о том, какие блюда можно приготовить из зерна. Объяснить детям важность правильного питания. Развивать мышление, память, речь детей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	04.02
99.	Генеральная уборка	Научить учащихся выполнять уборку помещений. Формировать трудовые навыки в работе с водой, веником и тряпкой; развивать мелкую моторику, координацию движения рук, ловкость; прививать аккуратность, навыки опрятности; воспитывать у детей аккуратность и взаимовыручку; доводить начатое дело до конца.	05.02

100.	Посадка лука	Развивать умения подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.	06.02
101.	Рисование по клеточкам (лебедь)	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение проводить прямые линии в заданном направлении, выполняя правильный нажим карандашом. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно и до конца.	07.02
102.	Загадочные образы любви	Способствовать развитию творческой активности учащихся. Способствовать построению межличностных отношений между мальчиками и девочками. Способствовать формированию интеллектуального потенциала.	10.02
103.	Хохлома	Познакомить с историей возникновения Хохломы. Познакомить с «травным орнаментом» в хохломской росписи. Развивать эстетическое отношение к действительности. Развивать творчество детей, способствовать формированию эстетического вкуса.	11.02
104.	Новостройки	Познакомить детей с профессией строителя; развивать творческие способности.	12.02
105.	В мире профессий	Уточнить и расширить представления младших школьников о профессиях. Закрепить понятие «специальность», «профессия» и познакомить со специальностью учителя начальных классов. Развивать речь, аналитическое мышление. Воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду взрослых.	13.02
106.	Рисование по клеточкам (бабочка)	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение проводить прямые линии в заданном направлении, выполняя правильный нажим карандашом. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно и до конца.	14.02
107.	Во славу Отечества	Повторить и систематизировать знания по истории нашей Родины. Развивать умение применять знания в нестандартных ситуациях. Расширять кругозор учащихся.	17.02

108.	Колесо безопасности	Познакомить детей с правилами поведения на дороге. Закрепить представление о видах и назначении транспорта. Познакомить с элементарными правилами дорожного движения, с правилами поведения в общественном транспорте. Развивать словарный запас детей за счет употребления слов, обозначающих виды транспорта и профессии людей, работающих на транспорте. Развивать внимание, мелкую моторику рук, при работе с пазлами «дорожные знаки»	18.02
109.	Весёлая Масленица	Познакомить с русскими народным праздником, традициями, обычаями, самобытной культурой. Пробудить интерес и приобщить детей разных национальностей к российской культуре.	19.02
110.	«Читаем произведения о весне»	Развивать выразительность речи, умение слушать, восприятие	20.02
111.	Открытка маме, подарки девочкам	Содействие развитию тесных семейных отношений, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения	21.02
112.	Игра – соревнования «А ну-ка, девочки»	Создание условий для развития здоровой личности.	24.02
113.	Утренник, посвященный 8 Марта	Воспитывать уважительное отношение к мамам, желание помочь им. Дать детям возможность узнать собственных мам с неожиданной стороны. Создать теплый нравственный климат между мамами и детьми.	25.02
114.	«Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа)	Воспитывать уважение, любовь к маме, желание всегда сделать ей приятное, развивать связную речь	26.02
115.	Рисование по клеточкам (летающая утка)	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение проводить прямые линии в заданном направлении, выполняя правильный нажим карандашом. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно и до конца.	27.02
116.	Где играть?	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков	28.02

117.	Инсценирование сказок	Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения	03 .03
118.	В мире сказок	Развивать память, мышление, речь. Вспомнить сказки, их героев, авторов. Дать возможность раскрыть свои способности, обнаружить склонность к творческой деятельности. Воспитывать любовь к сказкам, нравственность, чувство товарищества, доброту, справедливость.	04 .03
119.	Рисование по клеточкам (лошадь)	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение проводить прямые линии в заданном направлении, выполняя правильный нажим карандашом. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно и до конца.	05 .03
120.	Слово утешает и огорчает	Воспитание уважительного отношения к труду, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора	06 .03
121.	Что нужно растению для роста	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, знаний о природе, необходимых факторах роста растений	07 .03
122.	Здоровому – все здорово!	Учить быть здоровыми душой и телом. Уметь применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия. Формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Расширить знания и навыки по гигиенической культуре.	10 .03
123.	Посещение библиотеки	Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний	11 .03
124.	Рисование по клеточкам (попугай)	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение проводить прямые линии в заданном направлении, выполняя правильный нажим карандашом. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно и до конца.	12 .03
125.	Поведение в транспорте	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков	13 .03
126.	Школа вежливости	Совершенствование умения употреблять	14 .03

		вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми	
127.	Плох тот обед, если хлеба нет	Расширять знания о хлебе, проследить путь от зёрнышка до хлебной булки, уточнять знания о труде хлеборобов, воспитывать бережливое отношение к хлебу	17 .03
128.	Что могла бы парта рассказать о тебе	Составление рассказа на предложенную тему, развитие воображения, мышления, связной речи	18 .03
129.	Рисование по клеточкам	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение проводить прямые линии в заданном направлении, выполняя правильный нажим карандашом. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно и до конца.	19 .03
130.	Генеральная уборка	Научить учащихся выполнять уборку помещений. Формировать трудовые навыки в работе с водой, веником и тряпкой; развивать мелкую моторику, координацию движения рук, ловкость; прививать аккуратность, навыки опрятности; воспитывать у детей аккуратность и взаимовыручку; доводить начатое дело до конца.	20 .03
131.	1 апреля – праздник смеха	Расширять представление детей о празднике в народном календаре, умение различать шутки и плохие поступки	21 .03
132.	Рисуем космос	Совершенствование знаний о космосе, об истории покорения космического пространства, содействие развитию воображения, творческого рассказывания	24 .03
133.	12 апреля – День космонавтики	Развитие творческих способностей учащихся, внимания, памяти, углубления знаний учащихся в области покорения космоса. Воспитание патриотизма.	25 .03
134.	Чтение о полёте Ю.А.Гагарина «Первые шаги»	Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, активизация словарного запаса (космос, космонавт)	26 .03
135.	Делу время, потехе час	Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать своё время	27 .03
136.	Планета – земля	Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи,	28 .03

		пополнение и активизация словарного запаса	
137.	Кто долго жуёт, тот долго живёт	Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма, приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления	07.04
138.	Беседа «Старый друг, лучше новых двух»	Воспитание умения дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива	08.04
139.	Викторина «Угадай-ка»	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления	09.04
140.	Будь природе другом	Закрепить знания о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Развитие мышления, нравственного общения с природой. Воспитание желания оказывать посильную помощь природе.	10.04
141.	Праздник вежливых ребят	Научить детей пользоваться вежливыми словами. Подвести детей к мысли о том, что внимательность, доброжелательность к другим людям проявляется в поступках, словах, тоне разговора с ними. Развивать гуманистические чувства детей.	11.04
142.	Школа вежливости	Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми,	14.04
143.	«Летят перелетные птицы»	Уточнять знания детей о перелётных птицах, воспитывать бережное отношение к ним, желание помочь (сделать скворечники, не разорять гнёзда), развивать связную речь	15.04
144.	Рисунки на асфальте «Весна идёт!»	Развивать творческое воображение, желание выразить в рисунке своё видение мира, развитие мелкой моторики	16.04
145.	«Читаем стихи о весне»	Развивать выразительность речи, умение слушать стихи, восприятие	17.04
146.	Составление рассказа «Моя любимая книга»	Развитие связной речи (составление рассказа по плану), речеслухового анализатора, всех видов мышления	18.04
147.	Беседа «Подвигу жить!»	Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи	21.04

148.	Стихи к 9 Мая (конкурс)	Развивать выразительность чтения стихов, умения слушать стихи, развивать восприятие, воображение	22.04
149.	День Светлой Пасхи	Знакомство с обычаями православной церкви – празднованием Светлой Пасхи. Привитие интереса к традициям наших предков. Воспитание сострадания, терпения, любви и дружбы.	23.04
150.	Этот праздник со слезами на глазах	Показать, какое большое историческое значение имеет День Победы – 9 мая в истории развития нашей страны. Это повод для встреч с ветеранами, которых, к сожалению, осталось так мало. Это закрепление и укрепление исторических знаний, развитие навыков самостоятельной творческой и поисковой работы, развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа. Воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию своей Родины.	24.04
151.	Конкурс рисунков «Победа!»	Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи	25.04
152.	Не кричите слишком громко	Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора	28.04
153.	Викторина по ПДД	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков	29.04
154.	Посещение библиотеки. Беседа о пионерах – героях.	Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний	30.04
155.	Труд на участке	Воспитание уважительного отношения к труду, желание беречь труд взрослых и свой обогатить и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора	05.05
156.	Поле чудес «Лекарственные растения»	Расширять знания учащихся о лекарственных растениях. Развивать внимание, память, любознательность, самостоятельность суждений. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, любовь к природе, животному и растительному миру планеты.	06.05

157.	Клуб «Волшебные руки»	Развитие образного мышления и воображения, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики	07.05
158.	Беседа «Скоро каникулы»	Составление правил поведения во время каникул, формирование навыков безопасной жизнедеятельности	12.05
159.	Экскурсия в весенний лес	Формирование доброжелательного отношения к миру леса, знание особенностей жизни природы. Развитие чувства прекрасного через воспитание живописи и музыки, чувства ответственности и любви к природе.	13.05
160.	КВН по ПДД	Активизировать знания детей в области правил дорожного движения, развивать внимание, сообразительность.	14.05
161.	Рисование по клеточкам (белочка)	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение проводить прямые линии в заданном направлении, выполняя правильный нажим карандашом. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно и до конца.	15.05
162.	Изготовление поделок из природного материала	Воспитывать желание помочь друзьям, развивать умение отчитываться за проделанную работу	16.05
163.	Пословицы и поговорки о весне и о лете	Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, чётко проговаривая звуки	19.05
164.	Вот и лето пришло.	ПДД и правила поведения во время летних каникул на улице, во дворе	20.05
165.	Генеральная уборка	Научить учащихся выполнять уборку помещений. Формировать трудовые навыки в работе с водой, веником и тряпкой; развивать мелкую моторику, координацию движения рук, ловкость; прививать аккуратность, навыки опрятности; воспитывать у детей аккуратность и взаимовыручку; доводить начатое дело до конца.	21.05
166.	Солнце и вода – наши лучшие друзья. Закаливание и здоровье).	Правила поведения во время летних каникул на водоёмах, в лесу и т.д.	22.05
167.	Игра «Третий лишний».	Правила поведения во время летних каникул на водоёмах, в лесу и т.д.	23.05

168.	Инструктаж по ТБ на каникулы	Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности	26.05
------	------------------------------	---	-------

Методическое обеспечение учебного процесса

Методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Для достижения целей воспитания и решения поставленных задач используется следующая литература:

- Касаткина Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня.
- Левчук С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня.
- Леонтьева В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации.

Формы подведения итогов

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в ГПД планируется работа по решению важнейших воспитательных задач, направленных на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопонимания. В целях воспитательной работы будут проводиться мероприятия, способствующие интеллектуальному, нравственному и физическому развитию детей, созданию условий для развития индивидуальных и творческих особенностей.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года будет проводиться работа по следующим направлениям: познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое творческое, коммуникативное. Особое внимание будет уделяться формированию навыков рационального использования учебного времени, воспитанию навыков культуры умственного труда, самоорганизованности, трудолюбия, дисциплинированности.

Также будет проводиться цикл мероприятий, направленный на воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Правила поведения в лесу», «Как вести себя на водоёме?», прогулка-практикум: «Осторожно: зимняя улица» и т.д. В результате учащиеся получают важные теоретические и практические знания, которые помогут им осознанно и бережно относиться к сохранению и укреплению своего здоровья, формировать полезные привычки.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся; - развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам; - развитие самостоятельности;

- формирование полезных привычек.

Важным показателем эффективной работы ГПД является взаимодействие с педагогами и налаженная связь с родителями. Нужно стремиться к тому, чтобы родители с пониманием и уважением относились к организации мероприятий, способствующих личностному развитию детей. Проводить беседы с целью обогащения родителей психолого-педагогическими знаниями, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. сбор отзывов всех участников (детей, родителей, педагогов) о проведении мероприятий;
2. итоговые творческие отчеты (детские мастерские, ярмарки, выставки, мастер-классы);
3. открытые мероприятия, защита проектов, участие в конкурсах;
4. анализ социальной активности учащихся;
5. анкетирование;
6. круглый стол, коллективное обсуждение итогов года.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В кабинете ГПД согласно требованиям СанПин установлена ученическая мебель, выделен игровой уголок, игротека, спортивный инвентарь для прогулок. В школе созданы условия для занятий спортом: спортивный зал, футбольное поле.

Можно отметить, что материально-техническая база школы в целом соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

У воспитателя есть журнал учета посещаемости ГПД, режим дня, утвержденный директором, календарно-тематический план.