

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Остерская средняя школа»

СОГЛАСОВАН

педагогическим советом школы.
Протокол от 31 марта 2023 года № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Остерская средняя школа»

Т.И. Терехова



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Остерская средняя школа»
за 2022 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Остерская средняя школа» (МБОУ «Остерская средняя школа»)
Руководитель	Терехова Татьяна Ивановна
Адрес организации	216537, Смоленская область, Рославльский район, село Остер, улица Школьная, дом 1
Телефон, факс	(481) 345-39-03, (481) 345-39-63
Адрес электронной почты	osterschool@inbox.ru
Адрес официального сайта	http://school-gosl-oster.gov67.ru/
Дата создания	Остерская семилетняя школа была основана в 1948 году. (Сохранены приказы по Остерской семилетней школе с 11 сентября 1948 года по 12 июля 1949 года)
Лицензия	67Л01 №0001197 от 20.02.2015 рег.номер 4527 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	67А02 №0000334 от 26.02.2015 рег.номер 1766 (по 17.01.2024г.)

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Учредительные документы ОУ	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 25 декабря 2014 года № 3200
- Устав	Изменения, вносимые в Устав МБОУ «Остерская средняя школа» утверждены постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 22.06.2015 № 1377
(указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Изменения, вносимые в Устав МБОУ «Остерская средняя школа» утверждены постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 07.06.2018 № 1007
	Изменения, вносимые в Устав МБОУ «Остерская средняя школа» утверждены постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 30.03.2021 № 383
- Учредительный договор (решение собственника о создании ОУ) (для негосударственных ОУ)	Договор между Администрацией муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области и муниципальным образовательным учреждением «Остерская средняя (полная) общеобразовательная школа» от 01 февраля 2006 года
- Договор с Учредителем	Муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области
2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать все)	Функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляет Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области
2.3. Ведомственный орган	Комитет образования Администрации муниципального образования «Рославльский район»

	Смоленской области
	Муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области
2.4. Собственник имущества	
2.5. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Смоленской области Серия 67 № 000360443 ОГРН1026700927747
2.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Смоленской области Серия 67 № 0019233412 ИНН 6725008449
2.7. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельства о государственной регистрации права от 17.08.2015 № 025947, 025946, 025948, 025945.
2.8. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	от 19 января 2004 года № 49
2.9. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 67.РО.10.000.М.000185.12.08 от 17.12.2008 г. № бланка 1371946
2.10. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата 28 июля 2022 года
2.11. Государственный статус ОУ: - Тип	некоммерческая организация общееобразовательная организация бюджетное учреждение
- Организационно-правовая форма	Программа развития МБОУ «Остерская средняя школа» «Повышения качества образования в рамках реализации национальной программы «Образование» на 2020-2025 годы
2.12. Программа развития ОУ	Принята на заседании педагогического совета Школы от 09.01.2020 года протокол № 1 Утверждена приказом МБОУ «Остерская средняя школа» от 09.01.2020 года № 1 Принята с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы протокол от 09.01.2020 г. № 12
2.13. Образовательные программы ОУ (по лицензии) ООП начального общего образования ООП основного общего образования	Приняты на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30 августа 2022 года № 8. Утверждены приказом директора МБОУ «Остерская средняя школа» от 01 сентября 2022 года №

ООП среднего общего образования	116. Приняты с учетом мнения Совета обучающихся школы. Протокол от 28.08.2022 г. № 8. Приняты с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы. Протокол от 28.08.2022 г. № 6
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития	Принята на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30 августа 2022 года №8 Утверждена приказом директора МБОУ «Остерская средняя школа» от 01 сентября 2022 года №16. Принята с учетом мнения Совета обучающихся школы. Протокол от 28.08.2022 г. №8. Принята с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы. Протокол от 28.08.2022 г. № 6
АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Принята на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30 августа 2021 года № 8 Утверждена приказом директора МБОУ «Остерская средняя школа» от 01 сентября 2021 года № 116. Принята с учетом мнения Совета обучающихся школы. Протокол от 28.08.2021 г. №8. Принята с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы. Протокол от 28.08.2021 г. №6
АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	Принята на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30 августа 2022 года №8 Утверждена приказом директора МБОУ «Остерская средняя школа» от 01 сентября 2022 года №116. Принята с учетом мнения Совета обучающихся школы. Протокол от 28.08.2022 г. №8. Принята с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы. Протокол от 28.08.2022 г. № 6
АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Принята на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30 августа 2018 года № 9 Утверждена приказом директора МБОУ «Остерская средняя школа» от 01 сентября 2018 года №99 Принята с учетом мнения Совета обучающихся школы. Протокол от 28.08.2018 г. №7. Принята с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы. Протокол от 28.08.2018 г. № 5

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных межшкольных методических объединения:

- ММО учителей начальных классов
 - ММО учителей предметных областей русский язык и литература, иностранные языки, общественно-научные предметы и ОДНКНР
 - ММО учителей предметных областей математика и информатика и естественно-научные предметы
 - ММО учителей предметных областей искусство, технология, физическая культура и ОБЖ
- В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Так же реализуются адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелой формой нарушения речи, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

IV. Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданско - патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно - эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022-2023 учебный год педагогический коллектив школы разработал рабочую программу воспитания МБОУ «Остерская средняя школа». Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа».

Общая цель воспитания в МБОУ «Остерская средняя школа» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживать учебное самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программой воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.); акции; конкурсы и проекты; флэшмобы; фестивали и концерты; волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно). В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (в очной форме и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в очной форме дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (в очной форме и дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (в очной форме и дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведенный по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются здоровье (выбрали 82%) и личная свобода (выбрали 80%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как, альтруизм (выбрали 62%), труд (выбрали 64%) и семья (выбрали 65%). Ситуативное позитивное отношение школьников к большинству школьников к своему душевному «я», негативное отношение у учеников 5 и 8 классов.

Тип отношений, %	5	6	7	8	9	10	%
Труд	43	100	62	-17	46	71	64

Отечество	50	42	25	-29	60	42	44
Земля	68	42	18	-11	53	42	45
Мир	12	35	50	-29	40	85	44
Здоровье	75	100	100	76	62	100	86
Культура	8	50	62	5	93	57	46
Знания	18	100	0	-35	46	85	50
Гуманность	50	85	62	23	40	57	53
Альтруизм	50	57	62	11	93	100	62
Толерантность	43	21	12	29	-13	71	35
Семья	56	85	75	11	-6	100	65
Самоприятие (душевное здоровье)	-6	28	17	-25	12	42	23
Свобода	87	71	87	100	32	100	80

Вывод: Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как семья, здоровье, свобода выбора, труд, гуманность, альтруизм. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе
Качество общешкольных ключевых дел

В 2021 году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому и художественно-эстетическому направлениям.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом. У детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу, дружны. Но в 5,7,8 классах дисциплину нарушают подростки-лидеры с девиантным поведением, один из подростков состоит на внутришкольном учете, второй снят с учета. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи небезобидной агрессии между школьниками.

Вывод: Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учете, вовлекать их в общественную жизнь школы, привлекать для работы с подростками школьную службу медиации.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Задачи внеурочной деятельности: обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов основной образовательной программы НОО, ООО, СОО - создать условия для всестороннего развития личности обучающегося, способствовать снижению учебной нагрузки школьников, оптимизировать процесс адаптации ребёнка к школе, организовать образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общей образовательной деятельности. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на сайте МБОУ «Остерская средняя школа».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, дискуссионный клуб, летний лагерь, социальный проект и др.

Внеурочная деятельность школьников 1-4 классов в 2022 году организовалась в форме кружков и секций спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общекультурной, социальнотекуальной, социальной направленности.

Спортивно – оздоровительное направление представлено кружками: секция «Подвижные игры» -1-4 классы кружок «Здоровячок» - 3 класс; Секция «Футбол»-3,4 классы;

Духовно-нравственное: кружок «Удивительный мир театра» - 4 класс; «Студия юного актёра» - 2 класс; студия «Школьный театр» - 1 класс; «Разговоры о важном» - 1-4 классы; студия «Папигра» - 1 класс;

Общекультурное: кружок «Хоровое пение»-1-4 классы;

Общетекуальное: кружок «Занимательный русский язык» - 3 класс; кружок «Занимательная математика» - 2 класс;

кружок «Почемучка» - 3 класс кружок «Умилы и умники»- 4 класс ; кружок «Основы финансовой грамотности»- 2-4 классы;

кружок «Удивительный мир слов»-2 класс; кружок «Чтение с увлечением» - 2-4 классы; проект «Маршруты успеха» - 1 класс; кружок «Экологическая тропа» - 1 класс ; кружок «Основы читательской грамотности» - 1 класс;

Социальное: кружок «Путешествие в мир профессий» - 1.2 классы; проект «Орлята России» - 1-4 классы.

На спортивно-оздоровительное направление приходится 5 часов, духовно-нравственное - 8 часов, социальное - 8 часов, общетекуальное - 14 часов, общекультурное - 5 часов.

Общее количество часов -40.

Посещаемость внеурочных занятий обучающимися 1-4 классов

класс	Количество обучающихся	Посещают 1 кружок	Посещают 2 и более	Не посещают	% посещаемости	Вовлечение «трудных» обучающихся	Посещают кружки и секции учреждений дополнительного образования
1	28	1	17	2	90	0	2
2	27	3	15	0	100	0	5
3	22	1	24	2	90	0	6
4	20	0	19	0	100	0	6

Из приведенной таблицы видно, что почти все обучающиеся посещают 2 и более внеурочных занятий. Общий процент

посещаемости - 95%. 4 обучающихся не посещают внеурочные занятия в школе. 1 обучающийся – ребенок инвалид, обучается на дому. 3 обучающихся посещают занятия учреждений дополнительного образования г. Рославль.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализуется в форме нерегулярных занятий через модули:

Спортивно-оздоровительное направление:

Модуль «Здоровый образ жизни -5-9 классы:

Модуль «Мой выбор» -5-9 классы

Класные часы «Разговоры о важном» -5-9 классы

Проект «Киноуроки в школах России» -5-9 классы

Модуль «Мой внутренний мир»

Модуль «Ученическое самоуправление-6-9 классы

Модуль «Мир профессий» -5-9 классы

Модуль «Волонтер спешит на помощь-6-9 классы

Модуль «Я - лидер»-5-9 классы

Модуль «Эврика» -6-9 классы

Модуль Основы функциональной грамотности-5 класс

Модуль «Человек и творчество» -5-9 классы

Общекультурное:

В 10-11 классах внеурочная деятельность реализуется в форме нерегулярных занятий через модули:

Спортивно-оздоровительное направление:

Модуль «Здоровый образ жизни -10.11

Модуль Спортивный клуб-10.11 классы

Модуль «Мой выбор» -10.11 классы

Класные часы «Разговоры о важном» -10.11 классы

Проект «Киноуроки в школах России» -10.11 классы

Модуль «Ученическое самоуправление-10.11 классы

Модуль «Я познаю себя» -10.11 классы

Модуль «Волонтер спешит на помощь-10.11 классы

Модуль «Эврика» -10.11 классы

Общеинтеллектуальное:

Общекультурное: Модуль «Человек и творчество» -10,11 классы

Общеинтеллектуальное: Осуществляли реализацию данных направлений классные руководители, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, библиотечкарь, учителя-предметники.

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, педагоги использовали такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветонис, незаконченный рассказ, незаконченный тезис. За последние три года наблюдается положительная динамика: полностью удовлетворены организацией внеурочной деятельности – 88% родителей, 79% обучающихся.

Педагоги школы особое внимание обращают на взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности, учитывая, что каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Дополнительное образование

В 2021 году в школе организована работа 12 кружков и секций по направлениям:

Наименование ОУ	Кол-во ставок	Кол-во кружков	Название кружка и кол-во детей	Направление	ФИО педагога, ведущего кружок
МБОУ «Остерская средняя школа»	0,5	11	«Волейбол» (юноши), 1ч. - 15	физкультурно-спортивное	Власова Марина Романовна
			«Волейбол» (девушки), 1ч. - 12	физкультурно-спортивное	Власова Марина Романовна
			«Рюкзодельница», 1ч., -12	художественное	Бондарева Татьяна Викторовна
			«Меткий стрелок», 1ч. - 12	физкультурно-спортивное	Корнеев Сергей Владиславович
			«Драматический театр», 0,5 ч. - 19	художественное	Бычкова Марина Викторовна
			«Юный эколог», 1ч., - 14	естественнонаучное	Бычкова Марина Викторовна
			«Общая физическая подготовка», 1ч., - 17	физкультурно-спортивное	Корнеев Сергей Владиславович
			«ГТО - путь к здоровью», 0,5ч. - 16	физкультурно-спортивное	Корнеев Сергей Владиславович
			«Баскетбол», 0,5ч. - 12	физкультурно-спортивное	Корнеев Сергей Владиславович
			«Введение в язык программирования»-15	техническое	Корнеев Сергей Владиславович
			Клуб «Риторика», 0,5 ч. - 18	социально-гуманитарное	Бычкова Марина Викторовна

- Физкультурно-спортивное направление- 6 кружков и секций
- Художественное направление- 2 кружка
- Социально-гуманитарное направление- 1 кружок

- Естественно-научное-1 кружок
- Техническое-1 кружок

Всего посещают кружки-190 обучающихся.

Учащиеся посещают не только школьные кружки и секции, но и кружки в ДК «Остер», ДЮСШ, художественную школу, музыкальную школу. Все дети: из неблагополучных семей, состоящие на ВШУ, «Группы риска» - охвачены дополнительным образованием.

Вывод: Программами дополнительного образования в школе охвачено 90,4% обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования осталось примерно на том же уровне, что и в прошлом году: полностью удовлетворены организацией дополнительной образования – 74% родителей, 82% обучающихся.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

Результаты участия обучающихся в конкурсах разного уровня за 2022 год

Муниципальный	Результат	Региональный	Результат	Всероссийский, Федеральный	Результат
«Юные таланты Безопасность»	за 3 место обучающиеся класса, 3 место обучающиеся класса	областной конкурс «Кухни России»	1 место Маликова Милана, 3 класс и Варварина Варвара, 2 класс	Всероссийский фестиваль школьных медиабот «RePost! Junior»	Диплом финалиста Рыжикова Варвара, 9 класс Сертификат участника, Борисова София, 9 класс
Муниципальный Всероссийского конкурса сочинений	этап Волков Артём, 5 класс, Диплом победителя, 1 место	Региональный Всероссийского сочинений 2022 в возрастной группе обучающихся 4-5 классов	этап Волков Артём, 5 класс, Диплом победителя, 1 место	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	- 1 место обучающиеся 1 класса
XXXVII Спартакиада общеобразовательных учреждений муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области среди средних школ района	3 место				

Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет»	Александркина Мария, 1 класс, 2 место Черенкова Елизавета, 5 класс-3 место				
Муниципальный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	3 место, Прудникова Дарья, 5 класс Сертификат участника колллективу школьной видеостудии				
районная конференция «Юные исследователи окружающей среды» в номинации «Человек и его здоровье»	1 место Рыжикова Варвара, 9 класс				
Фестиваль детского самодельного творчества «Радуга-2023»	3 место				

Анализ уровня воспитанности обучающихся

Цель мониторинга: изучение личности ребенка и определение уровня воспитанности учащихся общеобразовательного учреждения.

Задачи мониторинга:

- 1) определить состояние уровня воспитанности учащихся;
- 2) оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- 3) по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
- 4) отследить траекторию развития учащихся 1-11 классов, в процессе воспитательной работы школы.

Объект исследования: учащиеся 1 - 11 классов

Сроки проведения исследования: апрель 2022 года.

Оценочная шкала:

от 4.5 до 5 – высокий уровень воспитанности

от 3.9 до 4.4 – достаточный уровень воспитанности

от 2,9 до 3,8 - средний уровень воспитанности от 2,8 и ниже - низкий уровень воспитанности.

Классы и возрастные уровни воспитанности	младшая возрастная группа%				средняя возрастная группа%				старшая возрастная группа%					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Высокий	59	55	62	72	56	33,3	42	32	48	47	30	100	100	90
Хороший	18	20	22	21	35	28	35	27	24	28	20	99	100	90
Средний	16	20	11	7	4	28	20	27	24	20	43	-	-	5
Низкий	6	5	5	-	5	-	3	14	4	5	7	-	-	5

Показатели теста в %



По результатам исследования обучающихся, самые высокие показатели имеют учащиеся из старшей возрастной группы 9-11 классы 90%, далее младшая возрастная группа 1-4 класс 56% и средняя возрастная группа 5-8 класс 47%.

Самые высокие данные по показателям «отношение к природе», «отношение к труду», «бережливость», «отношение к учёбе».

Для повышения уровня воспитанности необходимо в следующем учебном году:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.
2. Направить работу социально-психологической службы, класных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы

на сплочение детского коллектива.

2. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей.

- 3 Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы. Усилить контроль за неблагополучными семьями.
- 4 Для реализации здоровьесберегающей программы в школе усилить воспитательную работу классных руководителей.
- 5 Активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребенка.

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью за 2022 год

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

От 74 % до 100 % учащихся выразили доверие преподавательскому составу.

От 87 % до 96% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю или к педагогу-психологу, социальному педагогу за советом.

От 65% до 86% могут свободно высказать свое мнение на уроке.

От 71 % до 90% испытывают уважительное отношение учителей.

От 90 % до 100% учащихся не имеют конфликтов с учителями.

К 70 % до 93% учащихся учителя обращаются по имени.

100 % учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать

VI. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	178	187	189	197
	– начальная школа	78	87	84	93
	– основная школа	89	91	94	91
	– средняя школа	11	9	11	13
2	Количество учеников, переведённых условно:				
	– начальная школа	1	–	–	2
	– основная школа	–	–	2	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	2	–	–

— средней школе	1	1	1
-----------------	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что коллективом проводится большая работа по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся. Качество знаний по школе составляет 50,2%, успеваемость 99,4%. Но есть и недостатки — наличие условно переведенных обучающихся.

Профильного обучения в школе нет, углублённо изучается русский язык в 10-11 классах.
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году.

1 класс — безотметочное обучение

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Кол-во	%	С и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	20	20	100	3	15	8	40	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	5	25	6	30	0	0	0	0	0	0
4	25	25	100	2	10	15	75	0	0	0	0	0	0
Итого	65	65	100	10	15	29	45	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2% (в 2021 был 13%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11% (в 2021 был 56%), есть двое обучающихся 1 класса, один из них обучался по АООП НОО, второй был на домашнем обучении, которые были условно переведены во второй класс и по усмотрению родителей оставлены на повторный курс обучения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	0	0	8	44	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	0	0	4	22	0	0	0	0	0	0
7	20	20	100	0	0	2	10	0	0	0	0	0	0
8	21	21	100	1	5	2	9	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	0	0	7	50	0	0	0	0	0	0
Итого	91	91	100	1	1	23	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2021 был 1%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1% (в 2021 был 24%), 100% обучающихся освоили образовательную программу и переведены в следующий класс

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили обучение		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	Сменили форму обучения				
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во			%	Кол-во	%	Кол-во
10	7	7	100	0	0	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	3	50	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	3	23	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остаются стабильными и составляют 100%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 13% (в 2019 был 36%), окончивших на «4» и «5», снизился на 17% (в 2019 был 55%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов		Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
		человек	%		
Русский язык	6	0	0	1	71.5
Математика (профиль)	3	0	0	0	37
Физика	1	0	0	0	33
Биология	1	0	0	0	72
Химия	1	0	0	0	68
Обществознание	4	0	0	0	60.5
Среднее значение					57

В 2022 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2020 годом: снизился средний тестовый бал ЕГЭ с 57.2 до 57. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, одна из них аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»		Сколько обучающихся получили «4»		Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
		человек	%	человек	%		
Русский язык	14	6	43	3	21	5	4.1
Математика	14	0	0	7	50	7	3.0
Химия	5	2	40	2	40	1	4.2
География	11	1	9	4	36	6	2.7

Общественное	12	0	8	4	3.7
					3.54
					3.7

В резервные сроки основного периода к сдаче ГИА по соответствующему учебному предмету были допущены 4 обучающихся, принявшие участие в ГИА в основной период, но получившие на ГИА неудовлетворительный результат: 3 – география, 2 – математика. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

VII. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			Пошли на срочную службу по призыву	
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО		
2018	17	4	0	13	9	6	2	1	0
2019	19	5	1	13	7	4	3	0	0
2020	18	5	0	13	4	2	2	0	0
2021	18	6	0	12	5	4	1	0	0
2022	14	5	0	9	6	4	2	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые перешли в 10 класс. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, осталось без изменения, все выпускники продолжают обучение.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
 - общественной экспертизы качества образования;
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - мониторинга качества образования;
- В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутрискольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консорциум.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают описание состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития. Даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

IX. Оценка кадрового обеспечения

В 2021-2022 учебном году численность педагогических работников в школе составила 24 человека штатных работников и 1 педагог, выполняющий работу по совместительству. Педагогический коллектив разнообразен по возрастному, профессиональному составу, квалификационному уровню, стилю общения, стажу работы. Преобладает по численности самая большая группа учителей со стажем более 20 лет, т.е. опытная и производственно продуктивная.

В текущем учебном году подтвердили соответствие высшей квалификационной категории 2 педагогических работника.

Принят на работу молодой специалист – социальный педагог. В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную деятельность. Наличие большой группы учителей продуктивного возраста и стажа в школе позволяет создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, а так же выстроить систему наставничества

X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15994 единицы;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обрабатываемость – 3431 единица в год;
 - объем учебного фонда – 6405 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько издавалось за год
1	Учебная	6405	2603
2	Художественная	9452	758
3	Справочная	137	42
4	Естественно-научная	118	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 624 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день.
 На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
 Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Распределение мультимедийной техники для организации учебного процесса

Кабинет	Проектор	Ноутбук	Стационарный компьютер (моноблок)	Интерактивная доска	Локальная сеть с выходом в интернет	Возможность подключения к сети Wi-Fi
1 класс	1					
2 класс	1					
3 класс	1					
4 класс	1					
5 класс	1					
6 класс	1					
7 класс	1					
8 класс	1		1			
9 класс	1					
10 класс	1					

11 класс	1	1					
Кабинет химии	1	1					
Кабинет физики	1	1					
Кабинет технологии	1	1	1		1	+	+
Кабинет информатики	1	30			1	+	+
Актовый зал	1	1					+
Библиотека			1				
Точка роста	2	11			1	+	+
Итого	18	46	3		3		

Так же имеются кабинет ОБЖ (оборудован интерактивными тренажерами «Александр 1-01», «Лазерный тир»), спортивный зал, столовая и буфет. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Образовательная деятельность		Единица измерения	Количество
Показатели			
Общая численность учащихся		человек	210
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		человек	97
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		человек	102
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		человек (процент)	99 (49,5%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку		балл	4.1
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике		балл	3.0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку		балл	71.5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике		балл	37 (4.0)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые приняли участие в олимпиадах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (45%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	69 (37%)
– муниципального уровня		52 (28%)
– регионального уровня		13 (7%)
– всероссийского уровня		4 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от	человек (процент)	0

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
— с высшим образованием		20
— высшим педагогическим образованием		20
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (81%)
— с высшей		11 (50%)
— первой		7 (32%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22
- до 3 лет		2 (9%)
— до 5 лет		0
- от 5 до 10 лет		4 (18%)
- от 10 до 15 лет		0
- от 15 до 20 лет		2 (9%)
— больше 20 лет		13 (59%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6 (27%)
— от 30 до 40 лет		6 (27%)
— от 40 до 50 лет		6 (27%)
— от 50 до 55 лет		7 (32%)

Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (50%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30.5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– мелиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		210 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3.13
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

В 2022 году школа частично использует электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 №122-ФЗ. Для этого школа использует приложения Google и Яндекс. В электронной форме сдается педагогическая отчетная документация, рабочая документация в сфере образования, переписка, уведомления, опрос и анкетирование педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), оформление учебной и методической документации.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В сентябре 2020 года на базе МБОУ «Остерская средняя школа» открылся Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».

Основные общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «ОБЖ», «Информатика» реализовывались с использованием оборудования Центра «Точка роста».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-легочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, пина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

На уроках технологии в 5-8 классах, с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер, ноутбук.

За период работы Центра образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование и на занятиях дополнительного образования. Все программы по внеурочной деятельности, согласно нормам ФЭ №273-ФЗ, являются неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Дополнительным образованием в Центре были охвачены обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет включительно. Все программы реализованы в полном объеме. Расписание занятий кружков составлялось в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6 - дневной рабочей недели. Продолжительность одного группового занятия 45 минут.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных кон- курсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуками, фотоаппаратом, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников. В 2021-2022 учебном году на базе Центра реализовалось шесть программ дополнительного образования: «Тонкости работы в Р7 - офисе», «VR- студия», «Юный фотограф», «Беспилотные летательные аппараты», «Страна Мастерингия», «Робототехника».

В 2022-2023 учебном году в Центре реализуются шесть программ дополнительного образования: «Тонкости работы в Р7 - офисе», «VR- студия», «Юный фотограф», «Беспилотные летательные аппараты». Добавилось девять программ внеурочной деятельности две из которых разработаны для работы с детьми с ОВЗ: «Робототехника», «Основы военных знаний», «Основы исследовательской деятельности», «Графический язык программирования Blockly», «Big Data. Сетевые технологии», «Навыки программирования вScratch», «Основы алгоритмики и логики», «Искусственный интеллект», «Знакомство с искусственным интеллектом», «Наши руки не для скуки», «Я сумую».

Также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для детей всех классов.

С момента открытия Центра образования у ребят повысился интерес и мотивация. Это можно увидеть по положительной динамике охват дополнительным образованием (рис.1).

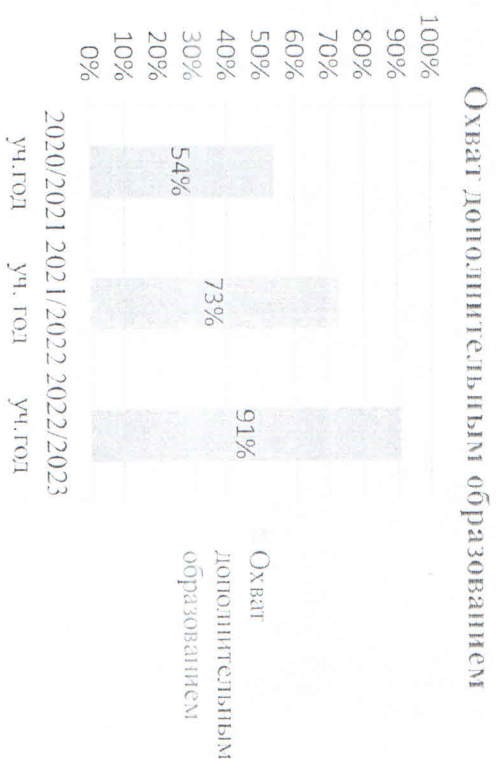


Рис.1.

В центре образования «Точка роста» нашей школы занимаются 3 детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия для ребят с ОВЗ педагоги дополнительного образования проводят еженедельно. Сейчас ребята осваивают легоконструирование, учатся работать с 3D ручкой.

Кроме того, в 2022-2023 учебном году к дополнительному образованию был привлечен обучающийся на дому. Он посещает кружки «Робототехника» и «Шахматный клуб».

Повысился охват обучающихся во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий Урок Цифры (рис.2).

Охват проектом «Урок цифры»

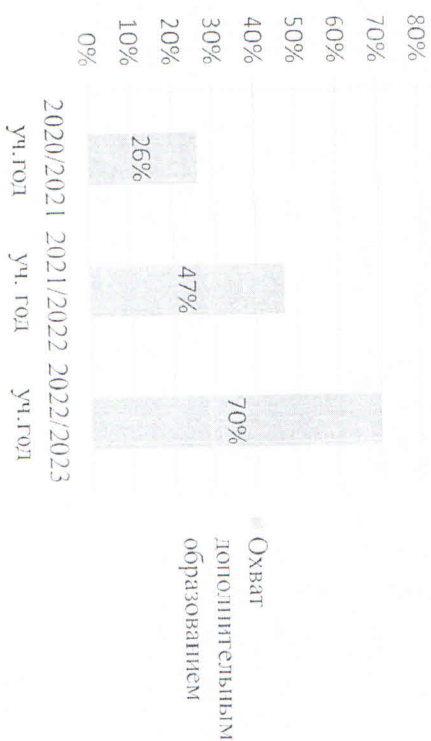


Рис.2.

Центр образования «Точка роста» помогает школьникам развиваться творчески и разрабатывать проекты на различные тематики. Второй год подряд на базе Центра реализуется проект «Ими гордится школа». Ребята, занимающиеся в кружке «Новый фотограф», делают фотографии отличников и учеников, окончивших школу на 4 и 5. Затем фотографии обрабатываются с помощью фоторедактора и вывешиваются на школьную Доску Почета.

В 2021-2022 учебном году был реализован проект «Тому, кто защитил мир и навечно остался молодым». Цель проекта: сохранить память об участии в Афганской войне наших земляков на примере выпускника Остерской средней школы Владимира Анатольевича, награждённого орденом «Красная звезда» (посмертно).

21 мая 2022 года прошло торжественное открытие мемориальной доски на фасаде здания школы. Весной 2022 года проект занял 3 место в ежегодной районной научно-практической конференции учащихся «Шаг в будущее», секция «Гуманитарные науки (история, обществознание, мировая художественная культура)».

Центр активно сотрудничает с Центром цифрового образования детей «IT-куб. Смоленск». С сентября 2022 года с «IT-куб. Смоленск» заключен договор о сетевом взаимодействии.

Благодаря сотрудничеству у обучающихся повысился интерес к конкурсам IT-направленности. Обучающиеся активно принимают участие в дистанционных викторинах по системному администрированию, конкурсах по 3D моделированию, олимпиадах по информатике, ИКТ конкурсах.

В 2021-2022 обучающиеся 7-8 классов приняли участие в серии мастер-классов по перспективным и востребованным направлениям, а именно «МИР 3D».

Модуль «МИР 3D» (серия мастер-классов) включает четыре очных интерактивных занятия, проходящих с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Полигональное моделирование в Blender
- «Создание именного брелка»
- «Создание модели боевого танка»
- Липевая анимация персонажа в Blender

В 2022-2023 учебном году два обучающихся успешно прошли собеседование и были зачислены для участия в проекте проекта «IT РЕГИОН». Проект «IT-РЕГИОН» разработан по поручению Губернатора Смоленской области. Это отличная возможность для школьников развивать цифровые компетенции, получить профессиональные навыки в ИТ.

Для информационного освещения работы Центра на сайте школы создан раздел «Точка роста». В нем представлена вся актуальная информация.

За период функционирования данного Центра «Точка роста» было проведено множество уроков, практикумов, а также семинаров, пикл всероссийских онлайн-уроков «ПроеКТОри5», направленные на раннюю профориентацию. Кроме этого Центр «Точка роста» пригласил обучающихся Центра к участию в различных конкурсах и акциях. Интерактивные экскурсии на тему: «Я помню, я горжусь!», «Сохраним планету», «Объёмная История» и др.

В преддверии самого важного праздника в России, Дня Победы, обучающиеся Центра «Точка роста» приняли участие во всероссийских акциях: «Сад Памяти 2021.РФ», «Окна Победы», «Наследники Победы», «Бессмертный полк онлайн», в международном историческом диктанте на тему событий Великой отечественной войны «Диктант победы».

На базе Центра регулярно проходят уроки в рамках проекта "Киноуроки в школах Мира", онлайн - уроки проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий», школьные этапы ВОШ на платформе «Сириус». В целях формирования навыков безопасного использования интернета организуются уроки безопасности в сети Интернет.

Обучающиеся старших классов, приняли участие в прямой трансляции проекта «Наше будущее на информационно-коммуникационной платформе «Сферум» Новые лица», который был направлен на популяризацию успехов талантливых детей и подростков.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы и внешних совместителей. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги центра активно принимают участие в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы.

Индикативные показатели результативности работы Центра «Точка роста» за 2021 год

Минимальные индикаторы и показатели при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети центров «Точка роста»

№	Наименование индикатора/показателя	Достигнутое значение в целом по МО на 30.06.2022
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста», чел.	76
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста», чел.	87

3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста», чел.	107
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста», чел.	30
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования, чел.	0
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме, чел.	0
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе, чел.	53
8.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий, ед.	3
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология», чел.	100%
10	Количество разработанных программ внеурочной деятельности, из них по учебным предметам, ед.: - физика, - ОБЖ, - информатика, - технология, - шахматы - проектная деятельность	0
11	Количество программ дополнительного образования, ед.	6

Индикативные показатели результативности работы Центра «Точка роста» за 2022 год

Минимальные индикаторы и показатели при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети центров «Точка роста»

№	Наименование индикатора/показателя	Достигнутое значение в целом по МО на 28.02.2023
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на	79

	обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста». чел.		
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста», чел.	106	
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста», чел.	108	
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста», чел.	31	
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования, чел.	0	
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме, чел.	0	
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе, чел.	112	
8.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий, ед.	3	
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология», %	100 %	
10	Количество разработанных программ внеурочной деятельности, из них по учебным предметам, ед.: - физика, - ОБЖ, - информатика, - технология	2 3 4	
11	Количество программ дополнительного образования, ед.	6	

Исхода из перечня индикативных показателей плановые задачи выполнены:

1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) не менее 70% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Подводя итоги можно с уверенностью сказать, что Центр «Точка роста» стал неотъемлемой частью образовательного процесса. Следил школьную жизнь более интересной и увлекательной, возмозности сельского ученика в получении качественного образования.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор

Т.И. Терехова

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор



Г.И. Терехова