**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

6) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Метапредметные результаты:**

-Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- Планирование и регуляцию своей деятельности;

- Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

К концу 9 класса обучающиеся научатся:

**-** вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

К концу 9 класса обучающиеся получат возможность научиться:

**-** вести диалог-обмен мнениями;

**-** брать и давать интервью;

**-** вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

**Говорение. Монологическая речь**

К концу 9 класса обучающиеся научатся:

**-** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

**-**описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

**-** давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

**-** описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

К концу 9 класса обучающиеся получат возможность научиться:

**-** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

**-** кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

**Аудирование:**

К концу 9 класса обучающиеся научатся:

**-** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

**-** воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

К концу 9 класса обучающиеся получат возможность научиться

**-** выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

**-** использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

К концу 9 класса обучающиеся научатся:

**-** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

**-** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

К концу 9 класса обучающиеся получат возможность научиться:

**-** устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

**Письменная речь**

К концу 9 класса обучающиеся научатся:

**-** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

**-** писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

**-** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

К концу 9 класса обучающиеся получат возможность научиться:

**-** делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

**-** писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

**-** составлять план/тезисы устного или письменного сообщения

**-** писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы).

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация.**

К концу 9 класса обучающиеся научатся:

**-** правильно писать изученные слова;

**-** расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

К концу 9 класса обучающиеся получат возможность научиться:

**-** сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

К концу 9 класса обучающиеся научатся:

**-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

 **-** соблюдать правильное ударение в изученных словах;

**-** членить предложение на смысловые группы;

**-** различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

К концу 9 класса обучающиеся получат возможность научиться:

**-** выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

**Лексическая сторона речи**

К концу 9 класса обучающиеся научатся:

**-** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

**-** употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**-** распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**-** распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**-** распознавать и употреблять в речи Prӓteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов

**-** распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit)

**-** распознавать и употреблять в речи существительные с суффиксами -ung (die Lӧsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar).

 К концу 9 класса обучающиеся получат возможность научиться:

**-** распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

**-** знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

**-** использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам

**Грамматическая сторона речи**

К концу 9 класса обучающиеся научатся:

**-** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

**-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

 **-** распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

 **-** распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

**-** распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

**-** распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

**-** распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

**-** распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

**-** распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени;

**-** распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

**-** распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);

**-** распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

**-** распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);

**-** распознавать и употреблять в речи временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в Plusquamperfekt.

К концу 9 класса обучающиеся получат возможность научиться:

**-** распознавать предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

**-** распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

- распознавать и употреблять в речи распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

**Социокультурные знания и умения**

К концу 9 класса обучающиеся научатся:

**-** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**-** представлять родную страну и культуру на немецком языке;

К концу 9 класса обучающиеся получат возможность научиться:

**-** использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

**-** находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

К концу 9 класса обучающиеся научатся:

**-** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

К концу 9 класса обучающиеся получат возможность научиться:

**-** использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

**-** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует, опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

1. Профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Моя любимая профессия.

2. Место проживания. Уборка в квартире. Моя квартира в будущем Межличностные отношения в семье.

3. Будущее. Проблемы экологии. Межличностные отношения со  сверстниками. Поговорим о будущем.

4. Еда. Продукты. Здоровый образ жизни. Превосходная степень прилагательных. Режим труда и отдыха. Спорт и питание. Заказ в кафе.

5. Здоровый образ жизни. В здоровом теле – здоровый дух. Болезни и их симптомы. На приеме у врача. Таблетки, капли или травы. Народная медицина.

6. Политика и я. Географическое и политическое  положение России и Германии. Столицы и крупные города. Культурные особенности стран. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Избирательные права молодежи.

7. Планета Земля. Природа и мы. Проблемы экологии. Сортировка мусора - важно ли  сегодня? Изменения климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды.

8. Красота. Красота спасет мир. Внешность человека. Черты характера. Конкурс красоты.

9. Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Питание и спорт. Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня.

10. Техника. Изучаемые предметы. История роботов. Техника в нашей жизни. Компьютер и дети.

11. Из истории Германии. Национальные праздники и знаменательные даты двух стран. Выдающиеся люди, знаменитые политики. Двусторонние отношения. Исторические события Германии и России.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**А. В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

 *говорении:*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, письменной речи; заполнять анкеты и формуляры;

*письменной речи:*

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* заполнять анкеты и формуляры;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений ( временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

 **Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В** **познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В** **ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В** **эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В** **трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В** **физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Название темы | Количество часов |
| 1 | Профессии. | 3 |
| 2 | Место проживания. | 3 |
| 3 | Будущее. | 3 |
| 4 | Еда. Продукты. | 3 |
| 5 | Здоровый образ жизни. | 4 |
| 6 | Политика и я. | 3 |
| 7 | Планета Земля. | 3 |
| 8 | Красота. | 3 |
| 9 | Досуг и увлечения. | 3 |
| 10 | Техника. | 3 |
| 11 | Из истории Германии | 3 |
| Итого 34  |

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по немецкому языку**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела и темы** | **Дата проведения по плану/ факт.** | **Примечание****(описание причин** **корректировки дат)** |
|  | Многообразие профессий. Ознакомление с новой лексикой. | 05.09. |  |  |
|  | Образование и профессия. Обучение говорению. | 12.09. |  |  |
|  | Придаточные определительные предложения. Обучение грамматике. | 19.09. |  |  |
|  | Любимое место в доме. Практика в устной речи. | 26.09. |  |  |
|  | Уборка квартиры. Обучение чтению. | 03.10. |  |  |
|  | Поиск квартиры в Гамбурге. Обучение говорению. | 10.10. |  |  |
|  | Предсказания из прошлого. Обучение чтению. | 17.10. |  |  |
|  | Будущее время. Обучение грамматике. | 24.10. |  |  |
|  | Жизнь в городе сегодня. Обучение аудированию и говорению. | 07.11. |  |  |
|  | Еда. Что и когда ты ешь? Практика в устной речи. | 14.11. |  |  |
|  | Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Обучение грамматике. | 21.11. |  |  |
|  | Стройная и прекрасная? Обучение чтению. | 28.11. |  |  |
|  | Запись к врачу. | 05.12. |  |  |
|  | Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу. | 12.12. |  |  |
|  | Возвратные местоимения в дательном падеже. Обучение грамматике. | 19.12. |  |  |
|  | На приеме у врача. Медикаменты. Обучение аудированию и говорению. | 26.12. |  |  |
|  | Просматриваем газеты. Обучение чтению. | 09.01. |  |  |
|  | Политическое требование. Обучение аудированию и говорению. | 16.01. |  |  |
|  | Избирательные права молодежи. Практика в устной речи. | 23.01. |  |  |
|  | Защита окружающей среды. Ознакомление с новой лексикой. | 30.01. |  |  |
|  | Почему окружающая среда загрязнена? Обучение говорению. | 06.02. |  |  |
|  | Природа помогает человеку. Обучение чтению. | 13.02. |  |  |
|  | Что такое красота. Обучение говорению. | 20.02. |  |  |
|  | Склонение прилагательных. Обучение грамматике. | 27.02. |  |  |
|  | Покупаем одежду. Обучение говорению. | 05.03. |  |  |
|  | Экстремальный спорт. Обучение аудированию и говорению. | 12.03. |  |  |
|  | Косвенный вопрос без вопросительного слова. Обучение грамматике. | 19.03. |  |  |
|  | Что делаем в свободное время. Практика в устной речи. | 02.04. |  |  |
|  | Свободное время подростков в Германии. Обучение чтению. | 09.04. |  |  |
|  | Современная техника. Роботы. Работа по тексту. | 16.04. |  |  |
|  | Промежуточная аттестация (контрольная работа). | 23.04. |  |  |
|  | Страдательный залог. Обучение грамматике. Анализ контрольной работы. | 07.05. |  |  |
|  | Новая модель школы. Plusquamperfekt. Образование и употребление. Обучение грамматике. | 14.05. |  |  |
|  | История и молодежь. Заключительный обобщающий урок. | 21.05. |  |  |