**Планируемые результаты изучения английского языка в 11 классе.**

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные УУД:

• формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); • воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

• воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

• самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• овладевать основами самоконтроля, самооценки;

• осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

• устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

• формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

• развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

• развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

• рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;

• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

• представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

• понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

• писать личное письмо;

• заполнять анкету, бланки;

• письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;

• делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

• Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум базового уровня. Фонетическая сторона речи

• Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;

• соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;

• совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

• Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;

• овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

• расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

• развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

• развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

• Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;

• систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);

• формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish… (I wish I had my own room), сконструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who…, It’s time you did smth;

• совершенствованиенавыковраспознаванияиупотреблениявречиглаголоввнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальныхглаголовиихэквивалентов;

• формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive инеличныхформглагола (Infinitive, Participle I и Gerund) безразличенияихфункций;

• формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be goingto;

• совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;

• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;

• систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.). Социокультурная осведомленность

• Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

• знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;

• знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран. Компенсаторные умения

• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

• прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

• игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспроси словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

• Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

• Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует, опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и

бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской

местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем,

самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг

молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Возможности продолжение

образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и

профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки

международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|
| 1 | Родство | 12 |
| 2 | Как преодолеть стресс | 12 |
| 3 | Ответственность | 12 |
| 4 | Опасно для здоровья | 12 |
| 5 | Кто ты? | 14 |
| 6 | Общение | 14 |
| 7 | Вперед, в будущее | 13 |
| 8 | Путешествие | 13 |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**по английскому языку**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела и темы | Дата проведения по плану/ факт. | | Примечание  (описание причинкорректировки дат) |
|  | Введение нового лексического материала (семья). | 01.09 |  |  |
|  | Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения». | 04.09 |  |  |
|  | Формы настоящего, прошедшего и будущего времен. | 05.09 |  |  |
|  | Урокчтения O. Wilde “The devoted friend”. | 08.09 |  |  |
|  | Черты характера. Внешность. | 11.09 |  |  |
|  | Написание статьи о человеке. | 12.09 |  |  |
|  | Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Поликультурная Британия». | 15.09 |  |  |
|  | Обсуждение темы «Викторианские семьи». | 18.09 |  |  |
|  | Россия в фокусе. Образ жизни. | 19.09 |  |  |
|  | Экология. Мусор. Подготовка к контрольной работе № 1 | 22.09 |  |  |
|  | Контрольная работа № 1. | 25.09 |  |  |
|  | Обобщающее занятие по теме “Relationships”. Анализ контрольной работы №1. | 26.09 |  |  |
|  | Введение нового лексического материала (стресс). | 29.09 |  |  |
|  | Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все». | 02.10 |  |  |
|  | Придаточные предложения цели, результата, причины. | 03.10 |  |  |
|  | Урокчтения. Ch.Bronte “Jane Eyre”. | 06.10 |  |  |
|  | Структура, виды неформального письма. | 09.10 |  |  |
|  | Алгоритм написания неформального письма. | 10.10 |  |  |
|  | Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Защита детей». | 13.10 |  |  |
|  | Россия в фокусе. Достопримечательности. Контроль говорения. | 16.10 |  |  |
|  | Обсуждение темы «Нервная система». | 17.10 |  |  |
|  | Экологические проблемы на примере текста «Упакованные продукты». Подготовка к контрольной работе №2 | 20.10 |  |  |
|  | Контрольная работа №2. | 23.10 |  |  |
|  | Обобщающеезанятиепотеме “Where there’s a will, there’s a way”. Анализ контрольной работы №2. | 24.10 |  |  |
|  | Введение нового лексического материала (преступление и закон). | 27.10 |  |  |
|  | Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность». | 07.11 |  |  |
|  | Инфинитив с/без частицы *to*, форма -ing . | 10.11 |  |  |
|  | Урокчтения. Ch. Dickens “Great Expectations”. | 13.11 |  |  |
|  | Структура и алгоритм сочинения-размышления. | 14.11 |  |  |
|  | Написание сочинения-размышления на предложенную тему. | 17.11 |  |  |
|  | Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Остров Эллис и Статуя Свободы». | 20.11 |  |  |
|  | Россия в фокусе. Ф.Достоевский. | 21.11 |  |  |
|  | Права человека. | 24.11 |  |  |
|  | Защитник окружающей среды. Подготовка к контрольной работе № 3 | 27.11 |  |  |
|  | Контрольная работа № 3. | 28.11 |  |  |
|  | Обобщающее занятие по теме “Responsibility”. Анализ контрольной работы №3. | 01.12 |  |  |
|  | Введение нового лексического материала (травмы). | 04.12 |  |  |
|  | Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни». | 05.12 |  |  |
|  | Страдательный залог. | 08.12 |  |  |
|  | Урокчтения. M.Twain “The Adventures of Tom Sawyer” | 11.12 |  |  |
|  | Эссе. Прилагательные. Наречия. | 12.12 |  |  |
|  | Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. | 15.12 |  |  |
|  | Жизнь и культура Великобритании на примере текста «FlorenceNightingale». | 18.12 |  |  |
|  | Россия в фокусе. Старый Новый год. Контроль говорения. | 19.12 |  |  |
|  | Обсуждение темы «Пожар в Лондоне». | 22.12 |  |  |
|  | Экологические проблемы на примере текста «Загрязнение воды». Подготовка к контрольной работе №4 | 25.12 |  |  |
|  | Контрольная работа №4. | 26.12 |  |  |
|  | Обобщающее занятие по теме “Danger!”. Анализ контрольной работы №4 | 29.12 |  |  |
|  | Введение нового лексического материала (жизнь на улице). | 09.01 |  |  |
|  | Аудирование и говорение в рамках темы Проблемы по соседству». | 12.01 |  |  |
|  | Модальные глаголы. | 15.01 |  |  |
|  | Урокчтения. Th.Hardy “Tess of the dUrbervilles”. | 16.01 |  |  |
|  | Написание доклада. | 19.01 |  |  |
|  | Официальный стиль. | 22.01 |  |  |
|  | Дома в Великобритании. | 23.01 |  |  |
|  | Россия в фокусе. Русское суеверие. | 26.01 |  |  |
|  | Обсуждение темы «Урбанизация». | 29.01 |  |  |
|  | Экологические проблемы на примере текста «Зеленые пояса». | 30.01 |  |  |
|  | Обсуждение темы «Безопасный дом» | 02.02 |  |  |
|  | Садоводство. Подготовка к контрольной работе № 5. | 05.02 |  |  |
|  | Контрольная работа № 5. | 06.02 |  |  |
|  | Обобщающее занятие по теме “Whoareyou?”. Анализ контрольной работы № 5 | 09.02 |  |  |
|  | Введение нового лексического материала (космические технологии). | 12.02 |  |  |
|  | Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ». | 13.02 |  |  |
|  | Косвенная речь. Модальные глаголы. | 16.02 |  |  |
|  | Урокчтения. J. London “White Fang”. | 19.02 |  |  |
|  | Структура письма-рассуждения. | 20.02 |  |  |
|  | Написания письма-рассуждения. | 26.02 |  |  |
|  | Языки Британских островов. | 27.02 |  |  |
|  | Россия в фокусе. Космос | 01.03 |  |  |
|  | Обсуждение темы «Передача сообщений». | 04.03 |  |  |
|  | Обсуждение темы «Шумовые загрязнения океанов». Контроль говорения. | 05.03 |  |  |
|  | Секретный обмен информацией | 11.03 |  |  |
|  | Что в имени тебе моем? Подготовка к контрольной работе № 6 | 12.03 |  |  |
|  | Контрольная работа № 6. | 15.03 |  |  |
|  | Обобщающее занятие по теме “Communication”. Анализ контрольной работы № 6 | 18.03 |  |  |
|  | Введение нового лексического материала (надежды и мечты). | 19.03 |  |  |
|  | Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии». | 22.03 |  |  |
|  | Сослагательные предложения. Инверсия. | 01.04 |  |  |
|  | Урок чтения. R.Kipling “If”. | 02.04 |  |  |
|  | Структура официального письма. | 05.04 |  |  |
|  | Официальный стиль. | 08.04 |  |  |
|  | Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Университетская жизнь». | 09.04 |  |  |
|  | Россия в фокусе. Балет в Санкт-Петербурге. | 12.04 |  |  |
|  | Обсуждение темы «Как изменить жизнь». | 15.04 |  |  |
|  | Экологические проблемы на примере текста «Dian Fossey». | 16.04 |  |  |
|  | Обсуждение темы «Работа без особых навыков». Подготовка к контрольной работе № 7. | 19.04 |  |  |
|  | Контрольная работа № 7. | 22.04 |  |  |
|  | Обобщающее занятие по теме “Indaystocome”. Анализ контрольной работы № 7 | 23.04 |  |  |
|  | Введение нового лексического материала (мистические места). | 26.04 |  |  |
|  | Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты». | 03.05 |  |  |
|  | Инверсия. Множественное/единственное число существительных. | 06.05 |  |  |
|  | Урок чтения. J.Swift “Gullivers Travels”. | 07.05 |  |  |
|  | Описание мест. | 13.05 |  |  |
|  | Причастие прошедшего времени. | 14.05 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация (контрольная работа) | 17.05 |  |  |
|  | Американский английский. Анализ и самоанализ контрольной работы | 20.05 |  |  |
|  | Россия в фокусе. Путешествие. Контроль говорения. | 21.05 |  |  |
|  | Обсуждение темы «Искусство». | 24.05 |  |  |
|  | Контрольная работа № 8. |  |  |  |
|  | Экологические проблемы на примере текста «Экотуризм». Анализ контрольной работы № 8 |  |  |  |
|  | Обобщающее занятие по теме “Travel”. |  |  |  |